

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Венгеровский детский сад №3

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Т.М. Савицкая  
Приказ № 27 от 30.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

средняя группа  
(4-5 лет)

Авторы программы: воспитатель Королёва С.Н.,  
воспитатель Феняк М.В.

2016 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДООУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 8.15 до 18.15., с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников является режим дня на холодный и тёплый периоды года. *Приложение 9.*

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (*приложение 1*).

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (*приложение 2*)

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### **Задачи педагогической деятельности:**

- ✚ Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✚ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✚ Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✚ Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✚ Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✚ Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✚ Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✚ Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

✚ Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ Учёт государственной политики;
- ❖ Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ Учёт запроса родителей;
- ❖ Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*приложение 3*)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*приложение 4*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

### Перечень основных видов Непрерывной образовательной деятельности (приложение 5)

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

В середине года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла. В летний период предпочтение отдаётся подвижным играм, экскурсиям, исследовательской деятельности, увеличивается продолжительность прогулок. НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей их сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки осуществляет ДООУ с учётом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в форме перспективного планирования (*приложение 6*), расписания непрерывной образовательной деятельности (*приложение 7*)

Модели ежедневного плана воспитателя (*приложение 8*).

## Приложение 1

### Особенности развития детей Средняя группа (пятый год жизни)

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

#### **Мышление**

В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

#### **Способ познания**

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного

описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности взрослый).

### ***Восприятие***

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

### ***Речь***

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

### ***Память***

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

### ***Внимание***

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

### ***Воображение***

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

### ***Отношения со сверстниками***

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

### ***Наличие конфликтов***

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

### ***Игровая деятельность***

В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности.

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

## **Показатели развития детей в соответствии с возрастом Средний дошкольный возраст**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей  
Показатели развития ребёнка.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

#### ***Самопознание***

- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
- Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).
- Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).

#### ***Мир, в котором я живу***

- Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.
- Выполняет правила игры.
- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом.
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
- Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.
- В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.

#### ***Овладение элементарной трудовой деятельностью***

- Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).
- Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.
- Интересуется трудом взрослых, его содержанием.
- Трудится и играет вместе с другими детьми

#### ***Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира***

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.
- Понимает опасность общения с незнакомым человеком.
- Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).

- Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).
- Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.
- Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
- Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
- Знает, где можно переходить проезжую часть.
- Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

### *Сенсорное развитие*

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
- Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.
- Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.

### *Познавательно-исследовательская деятельность*

- Использует предметы в соответствии с их назначением.
- Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.
- Включается в наблюдения, в проведение опытов.

### *Конструирование*

- Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
- Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.
- Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.

### *Мир живой и неживой природы*

- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.
- Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

### *Развитие элементарных математических представлений*

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».
- Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.

- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.
- Определяет части суток.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### *Овладение речью как средством общения и культуры*

- Выделяет первый звук в слове.
- Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
- Проявляет инициативность, активность в общении

### *Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы*

- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
- Придумывает условные обозначения к событиям истории

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### *Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью*

- Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

#### *В рисовании*

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### *В лепке*

- Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
- Использует всё многообразие усвоенных приёмов.

#### *В аппликации и конструировании*

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию

### *Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью*

- Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.
- Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).
- Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка, рубель).
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.
- Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цоkanie языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения.
- Может петь протяжно, чётко произносить слова

### ***Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью***

- Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.
- Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Овладение двигательной деятельностью***

- Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.
- Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.
- Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Прыгает на высоту и с высоты.
- Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
- Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

### ***Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

- Соблюдает элементарные правила гигиены.
- Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.
- Следит за опрятностью одежды и обуви.
- Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

*Приложение 2*

**Перспективный план работы с родителями средней группы**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	<b>Наглядный материал для родителей</b> «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	<b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь
1	<b>Выставка семейного творчества</b> «Веселый листопад»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитываем ребёнка» <u>Индивидуальные консультации:</u> - -«Как избавиться от вредной привычки» -«Как научить ребенка проявлять уважение к старшим»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник для детей</b>	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал для родителей</b> «Что должен знать ребенок 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь

6	<b>Родительское собрание:</b> тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь
1	<b>Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
4	<b>Уголок здоровья</b> «Грипп-это опасно!»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь Внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новому году.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	<b>Украшение участка</b> снежными постройками	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Что такое Новый год?» (папка –передвижка)	Привлечь Внимание родителей к информации	декабрь
5	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
6	<b>Консультация</b> тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с» <b>Индивидуальная консультация:</b> «Как провести выходные с детьми»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
7	<b>Родительское собрание</b> «Развитие творчества у детей»		декабрь

1	<b>Беседа:</b> «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Индивидуальная беседа: «Безопасность в быту»	Информировать родителей о важности данной проблемы	Январь
3	<b>Консультация для родителей</b> «Секреты воспитания вежливого ребёнка»; «Одежда в зимний период»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	<b>Поздравительная газета для пап.</b> <b>Праздник пап.</b>	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	<b>Консультация</b> «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	<b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	<b>Консультации для родителей</b> «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март

5	<b>Родительское собрание</b> «Игра – это серьёзно»	Информировать родителей о игре, как необходимом условии правильного воспитания.	март
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Народная мудрость о воспитание»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	<b>Консультация</b> «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Как рассказать детям о великой отечественной войне»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	<b>Родительское собрание</b> «Наши успехи» (итоговое)		май
5	<b>Инд. консультации, беседы</b> «Неполезные продукты» ; «Дети и компьютер»; Правильное питание ребенка»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь

4	<b>Консультация</b> «Лето, лето»; «Игры с ребенком во время дальнего путешествия»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	<b>Консультация</b> «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к Информации	июль
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	<b>Консультация</b> «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Мойте фрукты и овощи»; «Воспитание кгн»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

### Приложение 3

#### Учебная литература, технологии

1. Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в ср. гр.М **Мозаика –Синтез 2012** В. К. 2008.
2. Гербова В.В. Коммуникация .Развитие речи и обобщения в ср. гр.Планы занятий-М : Мозаика-Синтез 2012.
3. Губанова Н. Ф .Развитие игровой деятельности М .Мозаика –Синтез.2009.
- СоломенниковаО. А. Экологическое воспитание в д/с .Программа и методические рекомендации М :Мозаика-Синтез 2006
4. Доронова Т.Н.Природа, искусство и изо деятельность детей М.Просвещение 2003.
5. Соловьева Е. В Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации д/ восп. М : Просвещение 2004.
6. Гербова В.В.Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет М: Просвещение 1987
7. Карпухина Н.А.Конспекты занятий в ср. гр. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. педагог. Образ. 2009
8. Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения для развития речи Под ред. В.В Гербовой. Просвещение 1988.
9. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи ср. гр. М .Центр
10. Комплексные занятия с детьми 4-7 автор-составитель О.Ф. Горбатенко Учитель2013.
11. Фомина Л.В. Развивающие занятия в д/с Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. -Ярославль Академ.-рази. Владимир.

Карта развития ребёнка

**Индивидуальная карта развития ребёнка**

**1 Общие сведения**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_

**2. Семейный портрет**

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия \_\_\_\_\_

Материальное положение \_\_\_\_\_

**Перечень основных видов  
непрерывной образовательной  
деятельности**

Образовательная область, приоритетный вид детской деятельности	Средняя группа
	4-5 лет
«Физическая культура» Двигательная деятельность	3 раза в неделю
«Познание» Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю
«Познание» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
«Развитие речи»	1 раз в неделю
«Художественное творчество» Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
«Музыка»	2 раза в неделю
Количество	10

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Лексическая тема	Цель	Формы работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	Детский сад	<p>Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»;</li> <li>- подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Крепкий круг», «Догонялки»;</li> <li>- чтение художественной литературы: З Катляр «Тёплый дом», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», О Григорьева «Повар», С. Баруздина «Плотник» Н. Найдёнова «Ольга Павловна»;</li> <li>- игра-драматизация «Я иду в детский сад»;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов о детском саде;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов: «Как надо вести себя в детском саду», «Что мы делаем в саду?», «О труде няни»;</li> <li>- игровые ситуации «Приветствие», «Накрываем на стол», «Моё настроение»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка;</li> <li>- развивающие игры «Профессии в детском саду», «Адрес детского сада» и т.д.;</li> <li>- рассматривание помещений детского сада;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление группы;</li> <li>- посещение других групп детского сада;</li> <li>- экскурсия по саду;</li> <li>_ выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</li> </ul>
	2	Овощи.	Закреплять название различных овощей,	- сюжетно-ролевая игра «Огород»;	- целевая прогулка на

			<p>сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы: Н. Кончаловской «Показал садовод нам такой огород», С. Михалков (по Ю. Тувиму) «Овощи», р.н.с. «Пых»;</li> <li>- разгадывание загадок об овощах;</li> <li>- игра-драматизация «Весёлые овощи»;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений овощей;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;</li> <li>- игровые ситуации «Угощаем Чипполино винегретом», «Готовим блюда из картофеля»</li> <li>- рисование, аппликация, лепка овощей;</li> <li>- развивающие игры «Вершки и корешки», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты овощи?» и т.д.;</li> <li>- рассматривание тыквы, патиссона, кабачка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>огород;</li> <li>- выставка поделок из овощей;</li> <li>- помощь в уборке овощей на огороде;</li> </ul>
	3	Фрукты.	<p>Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Фруктовый сад»;</li> <li>- подвижные игры по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы: Я. Аким «Яблоко», Ю.Тувим «Каменщик строит жилище»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая прогулка в сад;</li> <li>- выставка поделок из фруктов;</li> <li>- помощь в окапывании садовых деревьев;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- разгадывание загадок о фруктах;</li> <li>- игра-драматизация «Фруктовый дом»;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений фруктов;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках» и т.д.</li> <li>- игровые ситуации «Герои сказок Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах», «Готовим сок»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка фруктов;</li> <li>- развивающие игры «Плодово-ягодный сад», «Кто куда?» «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Подбери пару» и т.д.;</li> <li>- рассматривание фруктов;</li> </ul>	
	4	Осень	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Листопад», «Собери урожай», «Солнышко и дождик» ;</li> <li>- чтение художественной литературы: стихи И. Белоусова «Осень», Л. Алиферовой «Как внезапно потемнело»; Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», И. Соколов-Микитов «Листопадничек».</li> <li>- разгадывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в осенний парк;</li> <li>- выставка рисунков «Золотая осень»;</li> <li>- посещение выставки картин осенней тематики в краеведческом музее;</li> </ul>

				<p>загадок об осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций осенней природы, определение по картинке месяца осени;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Золотая осень» и др.,</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая осенью погода?», «Какого цвета листья на деревьях?», «Во что мы одеваемся осенью?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на осеннюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за дождём, листопадом;</li> <li>-экспериментальная деятельность: «Кто играет ленточками?», «Есть лужа- нет лужи»</li> </ul>	
Октябрь	1	Деревья	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Найди деревце»;</li> <li>- чтение художественной литературы: стихотворение З. Катляр «Тихо-тихо в осеннем лесу», М. Ивенсен «Падают листья», С. Маршак «Откуда стол пришёл», Л. Толстой «Дуб и орешник» А. Прокофьев «Люблю берёзку», Ш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия в парк;</li> <li>- создание композиций из засушенных листьев;</li> <li>- сбор опавших листьев, плодов каштана, дуба, рябины, семян различных деревьев;</li> <li>- труд на участке детского сада</li> </ul>

				<p>Галиева «Растёт лес»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разгадывание загадок о деревьях;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений различных кустов и деревьев;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Как выглядят деревья осенью?», «Лес – дом для животных»;</li> <li>- сравнение лиственных и хвойных деревьев;</li> <li>- рисование, аппликация деревьев, лепка плодов деревьев;</li> <li>- развивающие игры «В гостях у лесника», «Чей листок?» и т.д.;</li> </ul>	
	2	Дикие животные	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</li> <li>- подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Лиса в курятнике», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных», Б. Гримм «Заяц и ёж»;</li> <li>- разучивание стихов о животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия в зоомагазин;</li> <li>-выставка (конкурс) рисунков (фотографий); диких животных;</li> <li>- викторина «В мире животных»;</li> <li>-конструирования зоопарка.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценировка сказки «Волк и козлята»</li> <li>- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Обитатели леса», «назови детёнышей» и т.д.;</li> <li>- наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);</li> </ul>	
	3	Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Ферма»;</li> <li>- подвижные игры «Лохматый пёс», «Кот Васька», «Кошки-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных;</li> </ul>

			<p>человека.</p>	<p>мышки», игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</p> <p>- чтение художественной литературы: стихотворения В.Хорол «Козочка» С, Маршак «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», Л. Квитко «Кисонька», сказки С. Михалков «Три поросёнка», Андерсен «Гадкий утёнок», Б.Гримм «Бременские музыканты», Э.Успенский «Дядя Федор пёс и кот», р.н.с. «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят» ;</p> <p>- разучивание стихов о животных А.Барто «У меня живёт козленок», В Степанов «Как живете. Что жуετε»;</p> <p>- игры-драматизации сказок о животных;</p> <p>- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе</p>	<p>- викторина «В мире животных»;</p> <p>- конструировани я фермы..</p>
--	--	--	------------------	---	---

				<p>О видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</p> <p>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</p> <p>- наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);</p>	
	4	Игрушки	<p>Закреплять обобщающее понятие «игрушка».</p> <p>Активизировать знания о видах игрушек, о материалах из которых они сделаны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»;</p> <p>- подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Игра с мишкой».</p> <p>«Паровозик»;</p> <p>- чтение художественной литературы: А. Барто из цикла «Игрушки», З. Александрова «Мой мишка», Р. Погасян «Кораблик», Г. Ладонщикова «Кукольная колыбель», С. Митхалков «Андрюшка»;</p> <p>- игра-ситуация «Как лисята поделили игрушки»;</p> <p>- этюд «Игрушки»;</p> <p>Упражнение «Весёлые</p>	<p>- конкурс на лучший рассказ «Моя любимая игрушка»;</p> <p>- мытьё игрушек;</p>

				<p>матрёшки);</p> <p>-рассматривание игрушек в групповой комнате;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Наши музыкальные игрушки» «Что есть у игрушки».</p> <p>- развивающие игры «Лото», «Что из чего сделано» и т.д.;</p>	
Ноябрь	1	Одежда	<p>Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке.</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды»;</p> <p>- чтение художественной литературы: В.Зайцев «Я одеться сам могу», С. Маршак «Человек рассеянный», Л.Воронкова «Маша-растеряша», И. Демьянов «Одежкин домик». В. Орлов «Федя одевается»;</p> <p>- разгадывание загадок об одежде;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, альбома «Одежда»;</p> <p>- просмотр презентаций «Одежда разных веков»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением людей в старинной одежде;</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Чем отличается одежда мальчиков и девочек?», «Береги одежду»;</p> <p>- рисование, аппликация, лепка</p>	<p>- мини-конкурс «Модница»;</p> <p>- стирка одежды для кукол;</p>

				<p>на заданную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Одежда для бумажной куклы»;</li> <li>- развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Чья одежда». «Опиши по памяти» и т.д.;</li> <li>- игра-занятие «Хочу одеваться правильно»;</li> <li>- наблюдение за работой кастелянши;</li> </ul>	
	2	Обувь	<p>Закреплять обобщающее понятие «Обувь», названия элементов обуви, учить соотносить обувь с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать обувь в чистоте и порядке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «ремонт обуви», «Обувной магазин»</li> <li>- подвижная игра «Ножки»</li> <li>- презентация «Обувь»;</li> <li>- чтение художественной литературы: Б.Заходер «Сапожник», П. Дарошкин «Купим Наде черевички», Е.Благинина «Научу обуваться братца»;</li> <li>- разгадывание загадок об обуви;</li> <li>- рассматривание картинок, изображений с различной обувью;</li> <li>- презентация «Обувь»</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Беседа об обуви», «Спортивная обувь», «Почему обувь нужно ремонтировать»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>	- экскурсия в обувной магазин;

				<p>«Угадай, какая бывает обувь», «Доскажи словечко». «Когда что обувают?» и т.д.;</p> <p>- настольно-печатные игры «Собери картинку»,</p>	
	3	Мебель	<p>Закрепить понятие «мебель». Учитывать объединять и классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры «Новоселье», «В гостях», «Магазин мебели»;</p> <p>- подвижная игра «Где мой стул?»;</p> <p>- чтение художественной литературы: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»;</p> <p>- разгадывание загадок о мебели;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»;</p> <p>- презентация «Мебель»</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», «Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»;</p> <p>- рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;</p> <p>- конструирование мебели;</p> <p>- развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устоим кукле комнату» и т.д.;</p> <p>- выкладывание предметов мебели из счётных палочек;</p>	<p>- экскурсия «Групповая комната»;</p> <p>- творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели»;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет»</li> </ul>	
	4	Посуда	<p>Познакомить с обобщающим понятием «посуда»; с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Повара»;</li> <li>- подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись»;</li> <li>- чтение художественной литературы С. Капустян «Кто скорее допьёт», Э. Мошковская «Кислые стихи», О. Григорьева «Повар», К. Чуковский «Федорино горе»;</li> <li>- игровая ситуация «Солёный чай»;</li> <li>- разгадывание «Вкусные загадки»;</li> <li>- презентация «Посуда»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением посуды: кухонной, столовой, чайной;</li> <li>- рассматривание натюрмортов известных художников с изображением посуды;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Из чего делается посуда?», «Что мы видели на кухне?», «Какие блюда вы готовили вместе с мамой?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на данную тематику;</li> <li>- развивающие игры «Найди вкусное слово?», «Разбери</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое посещение кухни детского сада;</li> <li>- чаепитие;</li> </ul>

				посуду» и т.д.; - экспериментальная деятельность: «В какой посуде вода быстрее остынет?»	
Декабрь	1	Зима	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»;</li> <li>- чтение художественной литературы о зиме;</li> <li>- разгадывание загадок о зиме;</li> <li>- рассматривание иллюстраций зимней природы, определение по картинке месяца зимы;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая зимой погода?», «Какого цвета зима?», «Во что мы одеваемся зимой?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за снегопадом;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Разноцветная водичка», «Что такое снег и лёд?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в зимний парк;</li> <li>- выставка рисунков «Зимушка-зима»;</li> <li>- посещение выставки картин зимней тематики в краеведческом музее;</li> <li>- постройка снежной горки, ледяных дорожек;</li> </ul>
	2	Зимующие	Учить наблюдать за	- сюжетно-ролевая	-выставка «Птицы

		птицы	птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок	игра «Птичий базар»; - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; - чтение художественной литературы; - разгадывание загадок о птицах; - рассматривание фотографий зимующих птиц, изображений зимующих и перелётных птиц, иллюстраций к книгам о птицах; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?» и т.д.; - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);	нашего края», (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в парк; - развлечение «Птичьи голоса». - изготовление кормушек;
	3	Комнатные растения	Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о различных видах комнатных растений.	- сюжетно-ролевая игра «Садовник»; - подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», Подснежники»;	- создание паспорта «Комнатные растения группы»;

			<p>Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы.;</li> <li>- разгадывание загадок о комнатных растениях;</li> <li>- рассматривание комнатных растений в уголке природы;</li> <li>- рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними»»;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения нашей группы», «Как люди выращивают комнатные растения»;</li> <li>- развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;</li> <li>- пересадка растений;</li> </ul>	
	4	Новый год	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Карнавал»;</li> <li>- подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок»</li> <li>- игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»;</li> <li>- чтение художественной литературы о зиме, зимних забавах;</li> <li>- рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение группы к Новому году- новогодний утренник;</li> <li>- конкур подделок;</li> <li>- выставка рисунков.</li> </ul>

			<p>особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>к Новому году». «Новогодняя ночь»; -рассматривание новогодних открыток; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Кто приходит на новогодний праздник?», «Ёлка - символ Нового года»; - рисование, аппликация на новогоднюю тему, лепка елочных игрушек, изготовление гирлянд; - развивающие игры «Снеговики», «Так бывает или нет?» и т.д.;</p>	
Январь	1	Каникулы	<p>Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта.</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры предложенные детьми; - подвижные игры «Снежок», «На дворе мороз и ветер», «Два Мороза», «Мороз - красный нос», хороводная игра «Как на тоненький ледок» - игры-развлечения «Снежки», «Катание на санках», «Катание со снежной горки», «Катание на ледяных дорожках»; - чтение художественной литературы о зиме, Рождестве, заучивание колядок; - рассматривание иллюстраций зимних праздников: «Рождество», «Святки»</p>	<p>-прощание с ёлкой в музыкальном зале; - зимние развлечения на улице; - святочные гулянья; - посещение театра; - постройка снежных фигур на участке, раскрашивание построек; - музыкальный вечер «Зимушка!» (стихи, песни, танцы, сценки на зимнюю тему)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Рождество « Святочные гулянья «Коляда, коляда, отворяй ворота»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на зимнюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за снегопадом;</li> <li>- экспериментальная деятельность: «Разноцветные льдинки», «Свойства снега»</li> </ul>	
	2	Зимние забавы	<p>Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра «Защита крепости»;</li> <li>-подвижные игры «»Кто дальше бросит снежок», «Ледяные горки», «Поймай снежинку», «Белые медведи», «Вьюга», русская народная игра «Бабка Ёжка»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Снежок»;</li> <li>-хороводная игра «Снежная баба»;</li> <li>- спортивная игра «Хоккей»</li> <li>- чтение художественной литературы: Н. Носов «Затейники», Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке» (главы из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия на городской каток;</li> <li>-конкурс на лучшую снежную фигуру;</li> <li>- постройка снежной крепости;</li> <li>- составление коллажа «Зимние забавы»</li> </ul>

				<p>книги), русская народная сказка «По щучьему велению», Я.Аким «Первый снег», Д.Александров «Зимняя сказка».;</p> <p>- разгадывание загадок о зимних забавах, о зимних видах спорта;</p> <p>- Рассматривание: И. Пчелко «Зимние развлечения» (из альбома «Иллюстративный материал»);</p> <p>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «На чём вы любите кататься?», «Зимние виды спорта»;</p> <p>- игровые ситуации «Что случилось со снеговиком?», «Любишь кататься – люби и саночки возить»</p> <p>- развивающие игры «Какая бывает зима?» (подобрать эпитеты: весёлая, снежная, солнечная и т.д.), «Кто куда?» «Не попади к Снежной королеве» и т.д.;</p> <p>- рассматривание снежинок;</p> <p>- рисование снежинок;</p> <p>-экспериментальная деятельность: поисковая игра «Следы на снегу»</p>	
	3	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств	<p>- сюжетно-ролевые игры «Театр»;</p> <p>- подвижные игры «Бабка-Ёжка», «Водяной», «Два Мороза», «Мороз - красный нос»,</p> <p>- игры-развлечения</p>	<p>- викторина «В гостях у сказки»;</p> <p>-выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой»;</p>

			<p>личности:  свободолюбие, ум,  смекалку, упорство в  достижении цели.  Воспитывать  гордость за свой  народ, любовь к  Родине.</p>	<p>«Снежный ангел»;  - рисование на  снегу;  - чтение  художественной  литературы: Б.Грим  «Коршечек каши»,  Андерсон  «Дюймовочка»,  Ш.Перро  «Золушка»,  «Красная  шапочка», К  Чуковский  «Телефон»,  «Тараканище»,  «Федорино горе», Н.  Носов  «Приключения  Незнайки и его  друзей», А. Милн  «Винни-Пух и все-  все-все» и др.;  русские народные  сказки;  - рассматривание  иллюстраций к  сказкам известных  авторов;  - рассматривание  репродукций картин  Васнецова «Три  богатыря»,  «Сестрица  Алёнушка»;  - беседы,  ситуативные  разговоры и  рассказы педагогов  по теме:  «Путешествие в  страну сказок»  - рисование,  аппликация, лепка  «По сюжетам  сказок»;  - развивающие игры  «Сказочное лото» и  т.д.;  - прослушивание  сказок в  аудиозаписях;</p>	<p>- коллаж «Что за  прелесть эти  сказки»  - акция «Подари  книгу детскому  саду»;  - изготовление  театров по  сюжетам сказок  из нестандартного  оборудования;</p>
	4	Цвет предметов	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем	- подвижные игры «К своим флажкам», «Цветные автомобили»,	- выставка детского творчества «Цветная страна»

			<p>мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.</p>	<p>«Найди свой цвет», «Светофор», «Краски»;  - чтение художественной литературы: С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч», Е. Благинина «Радуга», Е. Емельянова «Разноцветные потешки»;  -разгадывание загадок о цветах спектра;  - рассматривание книжных иллюстраций;  - рассматривание репродукций картин;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме:  «Путешествие в страну разноцветных красок», «Что будет, если краски смешаются»;  - рисование, аппликация, лепка по данной теме;  - развивающие игры «Подбери краски», «Цветовое лото», «Художники-волшебники». «Нарисуй тёплую картинку», «Радуга-дуга» и т.д.;  - экспериментальная мастерская: смешивание основных цветов (красный, синий, черный) с белилами для получения оттенков, «Таинственные картинки» (смотреть на предметы через цветное стекло)</p>	<p>(рисование, аппликация)</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------

Февраль	1	Народная игрушка	<p>Формировать представления о народных игрушках. Расширить представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (используя игрушки народных мастеров: дымковскую, каргопольскую, гжель, игрушка из соломки, тканые народные куклы);  - народные подвижные игры «Верба-вербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.;  - чтение о народных промыслах, художественной литературы: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»;  - рассматривание альбома с использованием фотографий И. Богусловского «Дымковская игрушка», открыток из комплекта «Русская народная игрушка»;  - рассматривание народных игрушек в групповой комнате;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Дымковская игрушка» «Каргопольская игрушка», «Из чего сделаны игрушки».  - развивающие игры «Общее и различное», «Расскажем всё о куклах» и т.д.;  - рисование элементов дымковской росписи</p>	<p>- экскурсия в изостудию «Игрушки народных мастеров»;  - выставка закладок для книг (из элементов дымковской росписи)</p>
	2	Профессии	Расширение представлений дошкольников о	<p>- сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская»,</p>	<p>- целевое посещение прачечной;</p>

			<p>труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</p>	<p>«Шоферы», «Водитель автобуса», «Моряки»;  - подвижные игры «Светофор»;  - чтение художественной литературы: к Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак «Кузнец», «Мы военные», «Почта». С. Михалков «А что у вас?»;  - игра-ситуация «Няня накрывает на стол»;  - рассматривание альбомов с профессиями;  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Кто нас лечит», «Военные профессии», «Где работают наши мамы и папы» .  - развивающие игры «Кому что нужно для работы?», «Лото». «Забывчивый художник» и т.д.;  - наблюдение за работой дворника;</p>	<p>- экскурсия на кухню детского сада;  - изготовление сувениров для сотрудников детского сада;</p>
	3	Величина предметов	<p>Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму,</p>	<p>- подвижные игры «К большому предмету беги», «Кто быстрее найдёт маленький мяч». «Встань по росту»;  - хороводная игра «Каравай»;  - чтение художественной литературы:  - беседы,</p>	

			<p>величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам.</p>	<p>ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование большой и маленькой башни;</li> <li>- развивающие игры «Строим башню», «Найди такую же», «Подбери кукле одежду нужного размера». «Что ты знаешь высокое и низкое?» и т.д.;</li> <li>- экспериментальная мастерская: «Каждому камешку свой домик» (классификация камней по размеру)</li> <li>- слушание песенки Красной Шапочки в аудиозаписи «Если долго-долго-долго...»</li> </ul>	
	4	Транспорт	<p>Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Водители Автобуса», «Шофёры», «Поезд»;</li> <li>- подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток», «Тише едешь - дальше будешь»;</li> <li>- чтение художественной литературы: И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро», Н. Островский «Набирай, поезд ход», А Введенский «Песня машиниста».</li> <li>- Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края...»</li> <li>- разгадывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая прогулка по близлежащим улицам;</li> <li>- викторина «ПДД»;</li> <li>- беседа с инспектором ГИБДД;</li> </ul>

				<p>загадок о транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «Транспорт»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта, «Машины специального назначения»;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Транспорт», «Машины-помощники», «Правила дорожного движения»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на данную тематику;</li> <li>- развивающие игры «Машина», «Кому что нужно для работы» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за проезжающим транспортом;</li> </ul>	
Март	1	Мамин праздник	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»;</li> <li>- выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>- утренник «Моя мама – лучшая на свете!»</li> </ul>

				танцев для мам;	
	2	Весна	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»;</li> <li>- чтение художественной литературы о весне;</li> <li>- разгадывание загадок о весне;</li> <li>- рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны;</li> <li>- рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»;</li> <li>- рисование, аппликация, лепка на весеннюю тематику;</li> <li>- развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;</li> <li>- наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой;</li> <li>- экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в весенний парк;</li> <li>- выставка рисунков «Весна красна!»;</li> <li>- посещение выставки картин весенней тематики в краеведческом музее;</li> </ul>
	3	Цветы	Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Садовник»;</li> <li>- подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», «Подснежники»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за комнатными растениями в уголке природы;</li> <li>- выставка поделок «Цветы</li> </ul>

			цветов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы: А. Толстого «Колокольчики мои». Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», М. Познавская «Ромашки» и т.д.;</li> <li>- разгадывание загадок о цветах;</li> <li>- рассматривание фотографий, изображений цветов;</li> <li>- рассматривание картины П. Кончаловского «Сирень»;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Растения луга», «Мир цветов». «Как люди выращивают цветы»;</li> <li>- развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.;</li> <li>- наблюдения за всходами цинии, настурции;</li> </ul>	из бросового материала»
	4	Растения	<p>Совершенствование знаний о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений.</p> <p>Воспитание бережного отношения к растениям, интереса к миру растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Садовник»;</li> <li>- подвижные игры «Цветы», «Я с веночком хожу», К названному растению беги»;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- разгадывание загадок о растениях;</li> <li>- рассматривание фотографий, изображений растений;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Какие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание альбома «Зелёная аптека»;</li> <li>- уход за растениями уголка природы;</li> <li>- конкурс на лучший рассказ «Интересная история одного растения»</li> </ul>

				растения есть у нас в группе», «Строение растений». «Как люди выращивают растения», «Растения – зелёная одежда земли»; - развивающие игры «Узнай и назови», «Где растёт?» и т.д.; - наблюдения «Зелёный лук на окне»;	
Апрель	1	Форма предметов	Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать сенсорное восприятие, совершенствовать умения определять их цвет, форму, величину. Развивать умения сравнивать, группировать предметы по этим признакам.	- подвижные игры «Пузырь», - чтение стихов о фигурах; - разгадывание загадок о фигурах; - настольные игры «Рамки-вкладыши», «Геометрическое лото»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме; - аппликация из геометрических фигур узоров на круге, полоске; - конструирование при помощи детского набора в котором есть: кубики, шары, полукруги, пирамиды, цилиндры, параллелепипеды, конусы и т. д. - обведение контура предмета;; - развивающие игры «Сложи предмет из фигур», «Найди предмет определённой формы», «Чудесный мешочек» и т.д.; - экспериментальная мастерская: «Можно ли менять форму камня и глины»	
	2	Птицы	Формирование	- сюжетно-ролевая	-выставка «Птицы

			<p>первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека</p>	<p>игра «Птичий базар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц;</li> <li>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» В. Сухомлинский «О чём плачет птичка», Л. Толстой «Хотела галка пить», стих А. Майкова «Ласточка», М. Джалиля «Кукушка»;</li> <li>- разгадывание загадок о птицах;</li> <li>- игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>	<p>нашего края», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в парк;</li> <li>- развлечение «Птичьи голоса».</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

				<p>«Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто поможет дереву?», Поможем воробышку» и т.д.; - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);</p>	
	3	Домашние птицы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	<p>- сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»; - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; - чтение художественной литературы; - разгадывание загадок о птицах; - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; - рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций к книгам о птицах; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых;</p>	<p>-выставка «Домашние птицы»(лепка, рисование, аппликация); - развлечение «Птичьих голоса».</p>

				<p>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.;</p> <p>- наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);</p>	
	4	Я – сам!	<p>Воспитание самостоятельности и привычек нравственного поведения.</p> <p>Формировать навыки исполнительности, умение доводить начатое дело до конца, навыки взаимопомощи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Семья», «Уборка дома»;</p> <p>- подвижная игра «Кто скорее»;</p> <p>- пальчиковая игра «Моя семья»;</p> <p>- чтение художественной литературы: И. Муравейка «Я сама!», М. Шварц «Взрослым», З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Михалков «Наши дела», Г. Ладонщиков «Всё сам», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо...», потешки;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- рассказы из личного опыта;</p> <p>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое хорошо», «Беседа о самостоятельности», «Помоги товарищу», «Привычки хорошие и плохие»;</p> <p>- проблемные ситуации «Скоро придут гости», «Грязные руки», «Одеяло убежало, улетела простыня»;</p> <p>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Сложи аккуратно</p>	<p>- хозяйственно-бытовой труд «Чистюля»;</p>

				одежду» и т.д. - инсценировки, настольный театр;	
Май	1	Мой дом	Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	- сюжетно-ролевая игра «Семья»; - пальчиковая игра «Моя семья», «Кто живёт у нас в квартире»; - чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К. Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!». С.Маршак «Кошкин дом». В Орлов «Родное»; - разучивание стихотворений; - составление рассказа «Дом, в котором я живу»; - ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое адрес», «Вот эта улица, вот этот дом», «Мой дом, моя крепость»; - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» - развивающие игры «», «Чей домик», «Назови свой адрес» и т.д. - конструирование домов; - инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка»; - хозяйственно-бытовой труд;	- выставка детских работ «Дом моей мечты»;
	2	Моя семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных	- сюжетно-ролевая игра «Семья». «Путешествие»; - подвижная игра «Развеселим	- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;

			<p>традициях, обязанностях.</p> <p>Дать представление: -о том, что такое семья; -о родственных отношениях в семье: каждый из них одно временно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др.</p> <p>Учить знать и называть своих ближайших родственников.</p>	<p>дедушку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая игра «Моя семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стих З.Александровой «Про маленькую Таню», У.Благинина «Посидим в тишине»;</li> <li>- рассказы из личного опыта о своей семье;</li> <li>- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме: «Что такое семья», «Дом в котором я живу», «Забота взрослых о детях»;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);</li> <li>- развивающие игры «Как можно сделать приятное близким», «Мой портрет».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка семейных фотографий;</li> <li>- фотоконкурс «Как мы играем дома»;</li> <li>- посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).</li> </ul>
	3	Насекомые	<p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок о насекомых.</li> <li>- слушание сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».</li> <li>- разучивание песни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко», «Лунтик»</li> </ul>

			и называть. Формирование бережного отношения к природе.	«Про меня и муравья». - подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». - слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига.	
	4	Лето	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета.	- сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»; – игры с зеркалом в солнечный день;. - чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). ; - театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо. - разгадывание загадок о лете; - рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета; - рассматривание	- экскурсия в парк; - выставка рисунков «Лето»; - посещение выставки картин летней тематики в краеведческом музее; - праздник «День защиты детей»

				<p>репродукций картин известных художников о лете; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», «Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»; - рисование, аппликация, лепка на летнюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар - тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему всё звучит?»</p>	
Июнь	1	Неделя защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	<p>- сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного</p>	- праздник «День защиты детей»

				<p>движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).</li> </ul>	
	2	Неделя Пушкина	<p>Расширять и обобщать представления детей о русском поэте А.С. Пушкине и его творчестве.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к русским писателям.</p> <p>Учить бережно, относиться к книгам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;</li> <li>- подвижная игра «Ветер», хороводная игра «Прялица», народные игры «Дедушка», «Заря заряница»;</li> <li>- рассказывание сказок А.С. Пушкина</li> <li>- разучивание отрывков из произведений А.С. Пушкина.</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина;</li> <li>- этюды по произведениям А.С. Пушкина;</li> <li>- беседы с детьми: (нравственные уроки ) по сказкам А.С. Пушкина: « Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», « Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина», « Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»;</li> <li>- лепка мини скульптур по сказкам А.С. Пушкина;</li> <li>- аппликация « Сказочная архитектура»;</li> <li>- рисование « Иллюстрация к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс чтецов «Лукоморье»;</li> <li>- викторина по сказкам А.С. Пушкина « В гости к золотой рыбке»</li> <li>- посещение музея «Сказки Пушкина»;</li> <li>- составление коллажа по сказкам;</li> </ul>

				<p>любимой сказке»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры « Составь сказку», « Что было бы если?», « Узнай героя по описанию». « Что кому»;</li> <li>- просмотр мультфильмов « « Сказка о царе Салтане», « Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царице и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде».</li> </ul>	
	3	Неделя дружбы	<p>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и ситуативные разговоры с детьми о дружбе;</li> <li>- слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме С. Михалкова «Песенка друзей»;</li> <li>- разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.);</li> <li>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев;</li> <li>- рассказы из личного опыта по теме;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, репродукций по теме;</li> <li>- мастерская (изобразительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;</li> <li>- составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</li> <li>- досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).</li> </ul>

				(продуктивная) деятельность по теме);	
	4	Неделя мультфильмов	Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов);</li> <li>- рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов;</li> <li>- слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;</li> <li>- разучивание танцев под музыку из мультфильмов;</li> <li>- конструирование сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов;</li> <li>- выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);</li> <li>- мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»);</li> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме;</li> <li>- беседы о нравственных качествах героев мультфильмов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультипликационного фильма;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»;</li> <li>- выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильм</li> </ul>
Июль	1	Неделя музыки	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки разных жанров и направлений;</li> <li>- беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конкурс «Серебристый голосок»;</li> <li>- музыкальная викторина;</li> <li>- экскурсия в музыкальную школу;</li> <li>- концерт юных музыкантов из школы искусств.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);</li> <li>- разучивание танцев разных ритмов;</li> <li>- музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;</li> <li>- придумывание движений под музыку.</li> </ul>	
	2	Неделя семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- рассказы из личного опыта по теме праздника;</li> <li>- организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);</li> <li>- рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>- выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»;</li> </ul>
	3	Неделя вежливости	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»);</li> <li>- наблюдения, игровые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);</li> <li>- вручение</li> </ul>

			<p>желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>	<p>(формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.);</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню вежливости», «Кукла Аня принимает гостей»);</p> <p>- чтение художественной литературы, разучивание стихов о правилах вежливости;</p> <p>- развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.); развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности);</p>	<p>приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.);</p> <p>- конкурс вежливых слов.</p>
	4	Неделя театра	<p>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Познакомить с правилами поведения в театре.</p>	<p>- рассказ воспитателя о Международном дне театра, беседа «Мы в театре»;</p> <p>- Д/и. «Мы - артисты» Игра «Веселые завиральные истории».</p> <p>- театрализованные игры: игра-ситуация «Сыграем в театр», «Скоро премьера!», «Где живут игрушки?»</p> <p>- инсценировки р.н.с. «Репка», «Колобок», «Теремок»;</p> <p>- изготовление</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</p> <p>- выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;</p> <p>- музыкально-театрализованное представление;</p> <p>- конкурс «Я б актером стать хотел...»;</p> <p>- посещение (экскурсия) театра.</p>

				<p>конусного театра «Репка».</p> <p>- чтение художественной литературы. Русские песенки, потешки, заклички.</p> <p>«Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту ...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки «Хитрая лиса» Г.Меновщикова; «Бременские музыканты», «»Врун под. Ред. С.Маршака. Басни Л.Толстого «Хотела галка пить...», «Мальчик стерег овец ...»;</p> <p>- слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей;</p>	
Август	1	Неделя красоты	<p>Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.</p>	<p>- рассказ воспитателя «Как я побывала в салоне красоты»</p> <p>- Д/и. «Дымковские красавицы»</p> <p>- сюжетно-дидактическая игра «Страна Одежды, Мода</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской». «Салон красоты»;</p> <p>- игра-ситуация «Лесная парикмахерская»;</p> <p>- пальчиковые игры;</p> <p>- чтение художественной литературы. Г.Новицкая «Летний сад», стихи русских поэтов о природе;</p> <p>- рассматривание репродукций картин</p>	<p>- выставка «Как прекрасен этот мир» (с родителями) - поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.</p>

				известных художников: пейзажей, натюрмортов; -слушание в аудиозаписи «Звуков природы»: шум моря, звуки леса, птичьего голоса и т.д.	
	2	Береги природу	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	- беседа «Чистота - та же красота», «О роли воды в жизни человека и живых существ», «Красная книга растений», «Красная книга животных»; - рисование «Кому нужна вода»; - развивающие игры «Разноцветная вода», «Зима или весна?», «Куда плывут рыбки», «Хорошо-плохо». - игра-ситуация «Холод в шкафу», «Весна стучится в окна» - подвижные игры «Ручейки и озера», «Море волнуется» - совместный труд на участке; - чтение художественной литературы. З. Александрова «Дождик», Е.Серова «Одуванчик», Потешка «Дождик, перестань», рассказы М. Пришвина и Чуковский о природе и животных.	- досуг «Береги природу!» - родителям дома совместно с детьми составить рассказ и оформить книжку –малышку по теме “Береги природу”
	3	Неделя села	Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного села, других его достопримечательностях.	- сюжетно-ролевые игры «Улица», «Перекрёсток»; - игры со строительным материалом «Архитекторы»; - игры с песком «Построим улицу»;	- украшение участка к дню села ; - оформление уголка патриотического воспитания; - прогулка по ближайшим

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Воробушки и автомобиль»,</li> <li>- чтение художественной литературы Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», стих Г. Иванова «Я строю дом из песка», С. Михалкова «Песенка друзей»;</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Наше село», «По стране дорожного движения», «Что можно увидеть на улицах села?»;</li> <li>- развивающие игры «Транспорт», «Какие бывают дома? и т.д.;</li> </ul>	улицам (согласно маршрутным листам);
	4	Неделя игр	<p>Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры по желанию детей;</li> <li>- подвижные игры «Классики», «Прятки», «Догонялки», «Третий лишний»;</li> <li>- элементы спортивных игр «Баскетбол», «Бадминтон», «Волейбол», «Городки»;</li> <li>- игры-эстафеты;</li> <li>- чтение художественной литературы, стихов заучивание потешек, скороговорок;</li> <li>- разгадывание загадок о летних видах спорта;</li> <li>- рассматривание фотографий, альбомов, изображений летних видов спорта;</li> <li>- беседы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный досуг «Летняя спартакиада»;</li> <li>- составление коллажа «Летние забавы»</li> <li>- викторина;</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте;</li> </ul>

				<p>ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «На чём вы любите кататься летом?», «Летние виды спорта»;</p> <p>- игровые ситуации «Где можно играть на улице?»;</p> <p>- игра-пантомима «Моё настроение»;</p> <p>- игры на музыкальных инструментах</p> <p>- рисование нетрадиционным способом;</p> <p>- развивающие игры «Сложи картинку», «Одинаковые звуки», «Перестановки» и т.д.;</p> <p>- пальчиковые игры «Мальчик-пальчик», «Жил был Алёшка» и т.д.;</p> <p>- словесные игры «Если ты счастлив, то ты это знаешь», «Пальцы, волосы и нос» и т.д.;</p> <p>- дыхательные игры «Сдувание пушинок», «Послушаем своё дыхание», «Кто быстрее надует воздушный шарик» и т.д.;</p>	
--	--	--	--	---	--

*Приложение 7*

**Расписание НОД**

<b>Время</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Всего занятий</b>
<b>День недели</b>						

9.30-9.50	Развитие речи	Познание (ФЭМП)	Рисование	Художественное творчество (лепка/аппликация)	Познание (Формирование целостной картины мира)	10
10.00-10.20	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура (на воздухе)	Физическая культура	

## Приложение 8

### Модель ежедневного плана воспитателя

#### календарно – тематическое планирования воспитательно – образовательной работы

(модель ежедневного плана воспитателя в группе) в соответствии с ФГОС ДО

Дни недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Работа с родителями
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
01 сентября - вторник	Утро						
	НОД						
Прогулка							
Работа перед сном							
Вечер							
Прогулка							

Дни недели	Совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей					Взаимодействие с родителями
	ОД в режимных моментах (виды деятельности и формы организации)					
	1 половина дня	занятие в соответствии с расписанием (№, тема, лит-ра)	Прогулка (1, 2)	2 половина дня	Индивидуальная работа с детьми	

## Приложение 9

### Режим дня на холодный период года.

Утренний прием. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.20
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры, подготовка к организованной учебной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность (чтение).	9.20 – 9.30
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы). Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Самостоятельная деятельность.	9.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Самостоятельная деятельность.	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная).	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.30 - 18.15

### Режим дня на тёплый период года.

Утренний прием. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.30
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры. Совместная деятельность взрослого с детьми.	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Подвижные игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны. Самостоятельная деятельность.	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.05 - 18.15

### Содержание деятельности в режимные моменты

**Приём детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.

**Подготовка к приёму пищи:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды

**Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми**  
образовательная деятельность в режимные моменты

**Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

**Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

**Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания

**Постепенный подъём:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры

**Организованная деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.

**Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями.

### Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Средний возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 мин
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день 5-10 мин
Одежда детей в группе	облегчённая
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в 3 месяца, 30-40мин
физкультминутки	Ежедневно, 2-5 мин

### Закаливание

Мероприятия	Средний возраст
Массажные дорожки	Ежедневно 6-10 мин
Солевые дорожки	Ежедневно перед дневным сном
Полоскание рта водой комнатной температуры	После приёма пищи
Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно перед дневным сном
Обтирание массажной рукавичкой	Ежедневно после дневного сна

Приём детей на воздухе	В тёплый период года
Обливание стопы водой комнатной температуры	В тёплый период года

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Время года	месяц	Средняя
Осень	Сентябрь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Октябрь	Физкультурный досуг 2 неделя
	Ноябрь	Физкультурный досуг 2 неделя
Зима	Декабрь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Январь	Физкультурный досуг 2 неделя Физкультурный праздник Каникулы
	Февраль	Физкультурный досуг 2 неделя
Весна	Март	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья Каникулы
	Апрель	Физкультурный досуг 2 неделя
	Май	Физкультурный досуг 2 неделя
Лето	Июнь	Физкультурный досуг 2 неделя День здоровья
	Июль	Физкультурный досуг 2 неделя Физкультурный праздник
	Август	Физкультурный досуг 2 неделя