

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Венгеровский детский сад №3

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Приказ № 27 от 30.08.2016

Г.М. Савицкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

подготовительная группа

(6-7 лет)

Авторы программы: воспитатель Королёва С.Н.,

воспитатель Феняк М.В.

Венгерово, 2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДООУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 8.15 до 18.15., с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников является режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (*приложение 1*).

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (*приложение 2*)

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду

Задачи педагогической деятельности:

- ✚ Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✚ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✚ Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✚ Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✚ Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- ✚ Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✚ Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- ✚ Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ Учёт государственной политики;
- ❖ Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ Учёт запроса родителей;
- ❖ Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*приложение 3*)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*приложение 4*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (*приложение 5*)

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

В середине года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период предпочтение отдаётся подвижным играм, экскурсиям, исследовательской деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей их сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки осуществляется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- ❖ Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ❖ Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в форме перспективного планирования (*приложение 6*), расписания непрерывной образовательной деятельности (*приложение 7*) Модели ежедневного плана воспитателя (*приложение 8*)

Приложение 1

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры.

Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

Мышление

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении

наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания.

К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Память

В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения.

О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Приложение 2

Перспективное планирование работы с родителями по реализации образовательной программы в подготовительной группе

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДООУ. Совместные мероприятия с семьями.

Сентябрь.

1. Групповое родительское собрание *«Готовимся вместе к школе»*

Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

2. Анкетирование родителей.

Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.

3. Консультация «Все о развитии речи»

Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»

Показать необходимость рисования для каждого ребенка.

Октябрь.

1. Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.

Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.

2. Беседа «Правила хорошего тона».

Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.

3. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"

Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.

4. Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в конкурсах: «ЧИП».

Ноябрь.

1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»

Знакомить родителей с правами ребенка.

2. Информационный стенд «Безопасность на дороге»

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.

3. Праздник «День матери»

Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).

Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

5. Папка передвижка *«Трудовое воспитание»*.

Привлекать родителей к трудовому воспитанию детей.

Декабрь.

1.Выставка рисунков и поделок *«Волшебный фантастический новогодний мир»*

Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

2.Консультация *«Готовим руку дошкольника к письму»*.

Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

3. Праздник *«Новый год»*.

Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.

4. Наглядно- информационный материал *«Что наблюдать в природе зимой»*.

Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

5. Памятка *«Агрессивные дети»*.

Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.

Январь.

1.Консультация *«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»*. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: *«Режим будущего школьника»*.

2. Консультация *«Как провести выходной день с ребёнком»*.

Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

3. Конкурс построек *«Зимушка Зима»*

Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.

4.Индивидуальные беседы *«Обучение запоминанию»*. Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.

5. Памятка: *«Искусство прощать и наказывать»*.

Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.

Февраль.

1. Индивидуальные беседы «*Игры и упражнения для развития логического мышления*».

Развитие воспитательного потенциала семьи.

2. Выставка поделок и рисунков «*Мы будущие защитники Родины*»

Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.

3. Совместное мероприятие «*Папа и я - лучшие друзья*».

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

4. Консультация «*В игре готовимся к школе*».

Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.

Март

1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка. Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы

2. Творческая выставка поделок и рисунков «*Все цветы для вас мамы и бабушки*».

Привлечь внимание родителей к творчеству детей

3. Совместное создание в группе огорода.

Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.

4. Консультация «*Развитие творческих способностей ребенка*».

Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп.

5. Праздник «*8 марта*»

Привлечение родителей к совместной организации праздника.

Апрель.

1. Конкурс детского рисунка «*Я рисую космос*». Привлекать родителей к участию в жизни группы.

2. Оформление информационного уголка «*Воспитание самостоятельности*»;

«*Правила передачи ответственности*»; «*Это нужно для школы*»

Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.

3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.

Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

4. Консультация *«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»*.

Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.

5. Консультация для родителей *«Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»*.

Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.

Май.

1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.

2. Итоговое родительское собрание *«А ваш ребёнок готов к школе»*.

Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.

3. Памятка родителям: *«Безопасное поведение детей на дороге.»*

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

4. Фотовернисаж: *«Вот и стали мы на год взрослей»*.

Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.

5. Выпускной вечер *«До свидания, детский сад!»*

Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Дополнительные программы и педагогические технологии

I. Физическое развитие Программа «Азбука здоровья»

II. Развитие элементарных математических представлений:

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Москва- Синтез 2016 год;

III. Конструирование и ручной труд:

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Москва-синтез 2015год.

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»;

Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», ручной труд в детском саду и дома;

IV. Развитие экологических представлений:

С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 л

V. Введение в грамоту:

О.М. Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»;

VI. Развитие речи, знакомство с окружающим миром: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

VII. Ознакомление с окружающим: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Издательство Москва-синтез 2014 год.

VIII. Изобразительная деятельность: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» М.2015.

Карта развития ребёнка

Индивидуальная карта развития ребёнка

1 Общие сведения

Фамилия, имя

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Рекомендации при поступлении

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
--------------	------------------------	----------------------------

Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия _____

Материальное положение _____

**Перечень основных видов
непрерывной образовательной**

деятельности	
	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
«Физическая культура» Двигательная деятельность	3 раза в неделю по 30 минут
«Познание» Формирование элементарных математических представлений.	2 раза в неделю по 25 минут
«Познание» Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю по 25 минут
«Познание» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 раз в неделю по 25 минут
«Развитие речи»	2 раза в неделю по 25 минут
«Художественное творчество» Рисование Лепка	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели по 30 минут

Аппликация	
«Музыка»	2 раза в неделю
Количество	15

приложение 5

Планирование образовательной нагрузки в режиме дня

Режим дня на холодный период года.

Утренний прием. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.20
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры, подготовка к организованной учебной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность (чтение).	9.20 – 9.30
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы). Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Самостоятельная деятельность.	9.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Самостоятельная деятельность.	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05

Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная).	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.30 - 18.15

Режим дня на тёплый период года.

Утренний прием. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.30
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры. Совместная деятельность взрослого с детьми.	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Подвижные игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны. Самостоятельная деятельность.	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.05 - 18.15

Содержание деятельности в режимные моменты

Приём детей: *индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.*

Подготовка к приёму пищи: *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды*

Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми образовательная деятельность в режимные моменты

Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания

Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры

Организованная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.

Уход домой: индивидуальный контакт с родителями

Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Старший возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день 10-15 мин
Одежда детей в группе	облегчённая
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день 15-20мин
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц, 40-60мин
физкультминутки	Ежедневно, 2-5 мин

Закаливание

Мероприятия	Старший возраст
Солевые дорожки	Ежедневно перед дневным сном
Полоскание рта водой комнатной температуры	После приёма пищи

Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно перед дневным сном
--	------------------------------

Обтирание массажной рукавичкой	Ежедневно после дневного сна
Приём детей на воздухе	В тёплый период года
Обливание стопы водой комнатной температуры	В тёплый период года

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

	месяц	Подготовительная
Осень	Сентябрь	Физкультурный досуг 4 неделя
	Октябрь	Физкультурный досуг 4 неделя
	Ноябрь	Физкультурный досуг 4 неделя День здоровья
Зима	Декабрь	Физкультурный досуг 4 неделя
	Январь	Физкультурный досуг 4 неделя Физкультурный праздник Каникулы
	Февраль	Физкультурный досуг 4 неделя День здоровья
Весна	Март	Физкультурный досуг 4 неделя Каникулы
	Апрель	Физкультурный досуг 4 неделя
	Май	Физкультурный досуг 4 неделя День здоровья
Лето	Июнь	Физкультурный досуг 4 неделя
	Июль	Физкультурный досуг 4 неделя Физкультурный праздник

	Август	Физкультурный досуг 4 неделя День здоровья
--	--------	---

Приложение 6

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема недели	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие	Мероприятие детского сада
Сентябрь				
1 неделя	«День знаний» «Мой город» «Моя страна»	<p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду.</p> <p>Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и национальные чувства, любовь к Родине. Углублять представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная</p>	Выставка детских рисунков.	Развлечение «Здравствуй детский сад!»

		<p>страна.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события).</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках.</p>		
2 неделя	«Моя планета»	<p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация</p>	Развлечение «Это мой ребёнок»	

		прав ребёнка).		
3 неделя	«До свидания, лето»	Закреплять знания и представления о времени года, его характерных особенностях, приметах и праздниках.	Выставка детского творчества	
4 неделя	«Что нам лето подарило»	Расширять представления детей о растительности в летний период, знакомство с понятиями плоды, семена; закреплять характерные признаки овощей, фруктов: цвет, форма, поверхность, вкус; воспитывать любовь к окружающей природе, бережное отношение к ней.	Развлечение «Летние забавы»	

Октябрь

1 неделя	«Осень» приметы осени	<p>Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.</p> <p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для</p>	Выставка детского творчества. Коллективная работа «Композиции из осенних листьев»	
-------------	--------------------------	--	--	--

		<p>чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p>		
2 неделя	«Деревья. Лес»	<p>Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.</p>	Развлечение «Берегите, лес!»	
3 неделя	«Комнатные растения»	<p>Дать понятие что весной комнатные растения дают новые листочки, зацветают и т.д. пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Закрепить названия комнатных растений (герань, бегония, фиалка).</p> <p>Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p>	КВН «В мире комнатных растений»	
4 неделя	«Опасности вокруг нас»	Формировать у детей	Развлечение «Безопасность в	Утренник «Праздник

		<p>представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды .</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том. Что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>доме»</p>	<p>Осени».</p>
--	--	---	--------------	----------------

Ноябрь				
1 неделя	<p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p> <p>«Труд повара»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие посуда.</p> <p>Развивать умение детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнивать столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена).</p> <p>Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам.</p>	Выставка детского творчества	Утренник «День народного единства».
2 неделя	«Животные и растения разных стран»	<p>Знакомить с растениями и животными разных стран.</p> <p>Развивать интерес к закономерностям в живой природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Викторина «Животный мир разных стран»	
3 неделя	«Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме»	Дать детям более полное представление о диких животных и с особенностями их приспособления к	Изготовление альбома «Дикие и домашние животные».	

		<p>окружающей среде, Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.</p> <p>Расширять представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.</p>		
4 неделя	«Одежда. Обувь»	<p>Обращать внимание на одежду и обувь людей.</p> <p>Дать детям понять о коже, как о материале из которого человек делает разнообразные вещи (одежду, обувь и др.) показать связь качества с назначением вещи.</p> <p>Активизировать познавательную активность, вызвать интерес к современным предметам рукотворного мира, о значении одежды и обуви.</p>	<p>Выставка детских поделок</p> <p>На тему: «Фигура человека»</p> <p>Развлечение «Немного об одежде»</p>	
5 неделя	«Пернатые друзья»	Формировать понятие	Выставка кормушек для	

		<p>перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие.</p> <p>Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов).</p> <p>Формировать умение узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда)</p>	птиц	
--	--	---	------	--

Декабрь

1 неделя	«Пернатые друзья»	<p>Формировать понятие перелетные птицы.</p> <p>Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие.</p> <p>Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение</p>	Выставка кормушек для птиц	
-------------	-------------------	---	----------------------------	--

		<p>птенцов).</p> <p>Узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда)</p>		
2 неделя	«Я вырасту здоровым»	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастном (ребёнок посещает детский сад, школьник учится. Взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем, будущем.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные</p>	Развлечение «Быть здоровыми хотим»	

		<p>знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</p> <p>Закреплять традиционные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества. Свойственные их полу.</p> <p>Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>		
3 неделя	«Транспорт»	<p>Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный, специальный, пассажирский.</p> <p>Рассказать об истории возникновения транспорта.</p>	Выставка детского творчества	

		<p>Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.</p>		
4 неделя	«Новый год у ворот»	<p>Знакомить с рисунками праздниками, объяснить их происхождение, назначение, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.</p> <p>Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику. Поощрять стремление поздравлять своих близких.</p>	Утренник «Новый год стучится в двери»	
Январь				
2 неделя	«Зимние виды спорта»	<p>Закреплять знания о видах спорта, олимпиаде.</p> <p>Развивать интерес</p>	Развлечение «Зимние виды спорта»	

		<p>к спорту.</p> <p>Формировать привычку здорового образа жизни</p>		
3 неделя	«Зима в городе»	<p>Обобщать представление о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т.д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпчатый, липкий и др.; из влажного, тяжёлого снега лучше делать постройки).</p> <p>Развивать умение замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса</p>	Развлечение «Святочные колядки».	

		для птиц.		
4 неделя	«Мир профессий»	<p>Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг. Сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>	<p>Фотоальбом «Профессии моих родителей»</p>	<p>Физкультурный праздник «Зимняя олимпиада»</p>
5 неделя	«История вещей»	<p>Стимуляция у детей желания узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней.</p>	<p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Экскурсия в мини-музей «Русская изба».</p> <p>Сравнение старинных и современных экспонатов.</p>	
Февраль				
1 неделя	«История вещей»	<p>Стимуляция у детей желания узнать историю</p>	<p>Экскурсия в мини-музей</p>	

		возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней.	«Русская изба». Сравнение старинных и современных экспонатов.	
2 неделя	«Школа-библиотека»	Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству, прививать желание читать, любить книги. Дать детям представление о Красной книге.	Выставка детских книг.	Музыкально-спортивный праздник «Школа пешеходов»
3 неделя	«Мое Отечество Россия»	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). Продолжать расширять представление детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности-защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с родными родами войск (пехота, морские войска и т. д.), боевой	Утренник «День защитника Отечества»	

		<p>техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>		
4 неделя	«В мире материалов»	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	<p>Викторина «Предметы, которые нас окружают.</p> <p>Что из чего сделано?».</p>	Развлечение «Масленица».
Март				
1 неделя	«Весна»	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, ящерицы,; птицы выют гнёзда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с</p>	Утренник «8 Марта»	

		<p>термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья, кустарники.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки-к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое и т.д.</p>	
2 неделя	«Международный женский день 8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и</p>	<p>Развлечение «А ну-ка, девочки»</p>

		<p>уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
3 неделя	«Народные и культурные традиции»	<p>Воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения, к произведениям искусства.</p>	Фольклорный праздник	
4 неделя	«Декоративно-прикладное творчество»	<p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, меземская и др.).</p> <p>Закреплять умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого</p>	Фольклорный праздник.	

		<p>вида.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки.</p> <p>Воспитать интерес к народным традициям, через декоративно – прикладное творчество, собирая копилку «О бабушкиных вещах».</p>	
--	--	---	--

Апрель

1 неделя	«Народные умельцы»	<p>Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Беседа о народных промыслах с рассматриванием иллюстраций	Развлечение «День смеха».
2 неделя	«День космонавтики» Всемирный День здоровья	<p>Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Объяснить детям,</p>	Развлечение «Полёт в космос»	День здоровья

		<p>что такое космос, космическое пространство. Напомнить, что первый в космос полетел Ю.А Гагарин. Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, фантазировать и мечтать.</p>		
3 неделя	«Сказочная неделя»	<p>Знакомство с русским фольклором, жанром «Сказка», народным наследием родного края.</p>	«Сказочный КВН»	
4 неделя	«Животный мир морей и океанов»	<p>Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото.</p> <p>Систематизировать представления детей об обитателях водоемов.</p> <p>Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.</p> <p>Познакомить с классификацией рыб (речная,</p>	<p>Утренник «Весна – красна!».</p> <p>Развлечение «Животный мир морей и океанов»</p>	

		<p>озерная, морская), строением тела.</p> <p>Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
Май			
1 неделя	«День Победы»	<p>Продолжать расширять представления о ВОВ, ее ветеранах. Рассказать о трудной, но почетной обязанности-защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомство с памятниками героев ВОВ. Рассказывать детям</p>	<p>Утренник</p> <p>«Этот День Победы!»</p>

		о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказы о преемственности защитников Родины от былинных богатырей до героев ВОВ.	
2 неделя	«Цветущие растения леса, сада, луга» «Насекомые»	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы, живут большими семьями, муравьи-в муравейниках, пчёлы-в дуплах, ульях). Закреплять умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	Развлечение «Праздник юных любителей природы»
3 неделя	«Скоро в школу»	Формирование представлений о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя. Вызвать желание учиться в школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника.	Спортивный досуг «Эстафета зелёного огонька»
4 неделя	«Встречаем лето»	Уточнять представления детей об изменениях,	Развлечение «Разноцветное лето».

		<p>происшедших в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго-к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», и т.д.</p> <p>Рассказать, что 22 июня – день летнего солнцестояния - самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется. А день идёт на убыль.</p>	
5 неделя	«Встречаем лето»	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Праздник «Выпускной бал»

						помещение группы	
01 сентя бря - вторн ик	Утро						
	НОД						
Прогулка							
Работа перед сном							
Вечер							
Прогулка							

Дни недели	Совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей					
	ОД в режимных моментах (виды деятельности и формы организации)					
	1 половина дня	занятие в соответствии с расписанием (№, тема, лит-ра)	Прогулка (1, 2)	2 половина дня	Индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с родителями