

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Венгеровский детский сад №3

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  Г.М. Савицкая  
Приказ № 27 от 30.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

старшая группа  
(5-6 лет)

Авторы программы: воспитатель Королёва С.Н.,  
воспитатель Феняк М.В.

2016 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа группы - локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДООУ.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 8.15 до 18.15., с 10-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников, является режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (*приложение 1*).

Содержание и реализация образовательной программы зависит от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (*приложение 2*)

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребёнка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

### **Задачи педагогической деятельности:**

- ✚ Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✚ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✚ Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✚ Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✚ Взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✚ Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✚ Способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✚ Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

- ✚ Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ❖ Учёт государственной политики;
- ❖ Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ❖ Учёт запроса родителей;
- ❖ Особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*приложение 3*)

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (*приложение 4*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй, социальными партнёрами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (*приложение 5*)

В середине времени, отведённого на специально организованную образовательную ситуацию, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

В середине года (конец декабря – начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период предпочтение отдаётся подвижным играм, экскурсиям, исследовательской деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

НОД, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей их сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки осуществляется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- ❖ действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ❖ типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- ❖ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в форме перспективного планирования (*приложение 6*), расписания непрерывной образовательной деятельности (*приложение 7*), Модели ежедневного плана воспитателя (*приложение 8*)

## *приложение 1*

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек) и рассогласована у детей разных типов конституции. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст — пик развития фантазии и

вымысла. На шестом году жизни ребёнок — субъект общественной деятельности.

### ***Мышление***

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с , что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

### ***Произвольность познавательных процессов***

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

### ***Речь***

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

### ***Воображение***

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

### ***Физическое развитие***

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить

мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребёнок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи.

Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

### ***Отношения со сверстниками***

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

### ***Отношения со взрослыми***

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

### ***Эмоциональная сфера***

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:

интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

### ***Продуктивная деятельность***

К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

### ***Игровая деятельность***

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

## **Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

### **Старший дошкольный возраст (5—6 лет)**

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей  
Показатели развития ребёнка

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

### ***Самопознание***

- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и

свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).

- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.
- Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.
- Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).
- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
- Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
- Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.
- Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.

### ***Мир, в котором я живу***

- Проявляет интерес к жизни народа в своём городе, к настоящему и будущему.
- Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город, в котором живёт.
- Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе.
- Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.
- Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.
- Называет наиболее известные достопримечательности города, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.
- Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).
- Выполняет правила поведения в общественных местах.
- Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.
- Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).
- Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, казахи и т.д.)

### ***Овладение элементарной трудовой деятельностью***

- Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.
- Убирает постель после сна.
- Выполняет обязанности дежурных.
- Оценивает результаты своего труда.
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки



## ***Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира***

- Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.
- Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.
- Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
- Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.
- Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.
- Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
- Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
- Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).
- Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».
- Соблюдает культуру поведения в транспорте

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

### ***Сенсорное развитие***

- Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.
- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
- Сравнивает предметы по параметрам величины.
- Группирует объекты по цвету, форме, величине.

### ***Познавательно-исследовательская деятельность***

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
- Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.
- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

### ***Конструирование***

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

### ***Мир живой и неживой природы***

- Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

### ***Развитие элементарных математических представлений***

- Считает в пределах 10.
- Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Овладение речью как средством общения и культуры***

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.

- Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова).
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.
- Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании

### ***Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы***

- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.
- Самостоятельно включается в игру-драматизацию

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью***

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

### ***В рисовании***

- Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
- Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

### ***В лепке***

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения

фигур.

- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

### ***В аппликации и конструировании***

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях

### ***Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью***

- Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.
- Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
- Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.
- Ориентируется в сфере спектра немusical звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.
- Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.
- Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.
- Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки

### ***Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью***

- Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.
- Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.
- Сопереживает и подражает образу.
- Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Овладение двигательной деятельностью***

- Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Лазаёт по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.
- Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.

- Скользит по ледяным дорожкам.
- Развита физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.
- В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

- Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
- Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
- Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.
- Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.
- Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно

*приложение 2*

**План работы с родителями в старшей группе**

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
1. Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада Сентябрь -август • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	1. Оформление информационных стендов в группах; - Распространение педагогических знаний среди родителей.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
1. Оформление информационных стендов в группах;	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду
2. Анкетирование «Сведения о родителях»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье; - Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами, создание условий открытости информации для семей воспитанников.
3. Консультация «Режим дня для дошкольников»	- Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка в детском саду. - Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей
4. Памятка для родителей	- Повышение уровня педагогических знаний

«Возрастные особенности детей старшего возраста».	родителей. - Реализация единого подхода в воспитании детей пятилетнего возраста
5. Папка- раскладушка «Сентябрь»	
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1. Развиваем мелкую моторику- беседа	- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
2. Конкурс поделок «Осенний листопад»	- Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой
3. Консультация «» 3. Беседа – консультация: «Вирусные заболевания» «Профилактика, лечение, укрепление иммунитета» 3. Беседа – консультация: «Вирусные заболевания» «Профилактика, лечение, укрепление иммунитета»	- Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
4. Памятка для родителей «О воспитании правдивости в детях».	- Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей.
5. Папка- раскладушка «Октябрь»	
<b>НОЯБРЬ</b>	
1. Консультации: «Играя, развиваем память, внимание, восприятие»	- Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
2. Роль семьи в воспитании ребенка- консультация	- Изменение позиции семей по отношению к вопросам воспитания. - Активизация воспитательных умений. - Внедрение положительного опыта семейного воспитания
3. Оформление стенда «Мамочка любимая...», подготовка к празднику «День матери»;	- Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
4. Памятка для родителей «Этикет для малышей».	- Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. - Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания
5. Папка- раскладушка «Ноябрь»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1. Новогодний праздник-	- Приглашение к совместному творчеству по

родительское собрание;	оформлению группы - Сформировать у родителей желание сотрудничать с воспитателем
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков – беседа;	- Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков;
3. Привлечение родителей к созданию развивающей среды;	- Сформировать у родителей желание сотрудничать с воспитателем
4. Памятка для родителей «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	- Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения
5. Папка- раскладушка «Декабрь»	
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1. Закаливание в домашних условиях- консультация	- Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с;
2. Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания - консультация	
3. Помощь родителей в оформлении участка;	- Совместная деятельность в оформлении участка д\с; - Привлечение родителей к созданию развивающей среды на прогулочном участке;
4. Формируем навыки самообслуживания у ребёнка- беседа;	- Ознакомление родителей с задачами формирования навыков самообслуживания;
5. Папка- раскладушка «Январь»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1. Трое в одной лодке – папка-раскладушка	- Совместное сотрудничество воспитателя и родителей воспитанное сплоченности и коммуникабельности.
2. Подготовка к празднику «День защитников отечества», оформление стенда «А мы с папочкой вдвоём замечательно живём...»	- Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3. Как одевать ребёнка дома и на улице- памятка для родителей;	- Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома, в д\с; - Уточнить, что правильно подобранная одежда и обувь- одно из условий того, что ваш ребёнок будет здоров и счастлив!

4. Воспитываем мальчиков и девочек- беседа;	- Актуализация и уточнение знаний родителей о гендерном воспитании; - использование гендерного подхода при воспитании ребенка в семье;
5. Папка- раскладушка «Февраль»	
<b>МАРТ</b>	
1. Подготовка к празднику «8 Марта- Женский день», оформление стенда «Профессии наших женщин»	- Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
2. Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка- консультация	- Уточнить, что сказка формирует основы правильного поведения, навыки общения, нравственные ценности; - Познакомить родителей с простыми, но эффективными упражнениями, которые помогут малышу научиться правильно и чисто говорить, разовьют его артикуляционный аппарат и навыки речи.
3. Прогулки- это важно- памятка для родителей;	- Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
4. «Минутки нежности»- советы родителям;	- Обсудить проблемы эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье. - Научить родителей понимать, уважать и не обижать своего ребенка.
5. Папка- раскладушка «Март»	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1. Воспитание детей с учётом гендерных особенностей- консультация	- Актуализация и уточнение знаний родителей о гендерном воспитании; - использование гендерного подхода при воспитании ребенка в семье;
2. Прогулка детей - беседа;	- Информировать родителей о необходимости прогулки, о совместном общении детей и взрослых;
3. Как предупредить авитаминоз весной - памятка для родителей;	- Повышение педагогической культуры родителей. - Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной;
3. Родители, будьте осмотнительнее!- беседа;	- Формирование навыков безопасного поведения детей на дороге;
4. Папка- раскладушка «Апрель»	
<b>МАЙ</b>	
1. «Чему мы научились за год» Итоги- Собрание	- Дать информацию о знаниях детей на конец учебного года



2. Приглашение на субботник «Участок д/сада - беседа;	- Совместное сотрудничество воспитателя и родителей
3. Лето – режим дня - памятка для родителей;	- Рассказать о летнем режиме. Что можно выучить с детьми.
4. «Мы – в детском саду» - Фотовыставка	- Доставить родителям удовольствие от просмотра снимков;
5. Папка- раскладушка «Май»	

*приложение 3*

### ***Дополнительные программы и педагогические технологии***

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;
2. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»;
3. В.П. Новикова «Математика в детском саду»;
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;
6. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»;
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа;
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа;
9. Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа»;
- 10.Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева «Система патриотического воспитания в детском саду».
- 11.Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду»;
- 12.Караманенко Т.Н, Караманенко Ю.Г «Кукольный театр- дошкольникам»;
- 13.Картотека дидактических игр для детей старшей группы по образовательным областям ФГОС;
- 14.Картотека дидактических игр и упражнений в старшей группе: «Основы первоначальной грамоты»;
- 15.Дидактические игры по математике для детей старшей группы;
- 16.Картотека логических игр;
- 17.Картотека игр для развития пространственной ориентировки;
- 18.О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»;
- 19.Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
- 20.Картотека исследовательской деятельности в старшей группе;
- 21.О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»;
- 22.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»;
- 23.Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», старшая группа;
- 24.Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»;

25. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»;

26. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа»

приложение 4

*Карта развития ребёнка*

**Индивидуальная карта развития ребёнка**

**1 Общие сведения**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_

**2. Семейный портрет**

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия \_\_\_\_\_

Материальное положение \_\_\_\_\_

## Планирование образовательной нагрузки

Виды	Количество в неделю, год	Старшая	
Формирование элементарных математических представлений	1		36
Развитие речи	1		36
Подготовка к обучению грамоте	1		36
Ознакомление с окружающим	0,5		18
Развитие экологических представлений	0,5		18
Конструирование	1		36
Развитие элементов логического мышления	1		36
Изобразительная деятельность	2		72
Физическая культура	3		108
Музыка	2		72
Итого НОД в неделю (в год)		13	

### Образовательная деятельность в режиме дня

#### Режим дня на холодный период года.

Утренний прием. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.20
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры, подготовка к организованной учебной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность (чтение).	9.20 – 9.30
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы). Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Самостоятельная деятельность.	9.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Самостоятельная деятельность.	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная).	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.30 - 18.15

### Режим дня на теплый период года.

Утренний прием. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.30
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры. Совместная деятельность взрослого с детьми.	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Подвижные игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны. Самостоятельная деятельность.	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 -16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.05 - 18.15

### Содержание деятельности в режимные моменты

**Приём детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.

**Подготовка к приёму пищи:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды

**Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми**  
образовательная деятельность в режимные моменты

**Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

**Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

**Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания

**Постепенный подъём:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры

**Организованная деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.

**Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

### Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Старший возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день 10-15 мин
Одежда детей в группе	облегчённая
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день 15-20мин
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц, 40-60мин
физкультминутки	Ежедневно, 2-5 мин

### Закаливание

Мероприятия	Старший возраст
Солевые дорожки	Ежедневно перед дневным сном
Полоскание рта водой комнатной температуры	После приёма пищи
Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно перед дневным сном
Обтирание массажной рукавичкой	Ежедневно после дневного сна
Приём детей на воздухе	В тёплый период года
Обливание стопы водой комнатной температуры	В тёплый период года

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Время года	месяц	Старшая
Осень	Сентябрь	Физкультурный досуг 3 неделя
	Октябрь	Физкультурный досуг 3 неделя День здоровья
	Ноябрь	Физкультурный досуг 3 неделя
Зима	Декабрь	Физкультурный досуг 3 неделя
	Январь	Физкультурный досуг 3 неделя День здоровья Физкультурный праздник Каникулы
	Февраль	Физкультурный досуг 3 неделя
Весна	Март	Физкультурный досуг 3 неделя Каникулы
	Апрель	Физкультурный досуг 3 неделя День здоровья
	Май	Физкультурный досуг 3 неделя
Лето	Июнь	Физкультурный досуг 3 неделя

Июль	Физкультурный досуг 3 неделя День здоровья Физкультурный праздник
Август	Физкультурный досуг 3 неделя

*приложение 6*

*Комплексно-тематическое планирование*

ДНИ НЕДЕЛИ	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными и партнерами
Понедельник Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Экскурсия в физкультурный зал. П/и «Зеркало». Эстафета «Перенеси игрушку». Игра на внимание «Кто ушёл». Игра «Колечко». «Что можно и чего нельзя делать в детском саду?» Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал».	Беседа «Что такое дружба?»; Наблюдение за играми детей старшей группы на прогулке; П/и на прогулке «Мыши водят хоровод»; После сна – игра «Пройди по дорожке» с использованием ортопедических ковриков; Настольные игры (по выбору детей).	Индивидуальная работа по формированию основных движений: прыжки в длину.	Корзины для игрушек. Игрушки для эстафеты по числу детей. Кольцо. Ортопедические коврики. Настольные игры.	Консультация для родителей «Правила посещения детского сада»

<p>Вторник Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности</p>	<p>Беседа «Мой детский сад» (с. 185); Рассматривание иллюстраций с изображением режимных моментов; Рассматривание фотографий; Д/и «Угадай игрушку»; Закрепление произношения звука к Игра «Как зовут твоего соседа»; Рисование по образцу «Чебурашка» (с.52)</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Два жадных медвежонка»; Экскурсия вокруг детского сада; Игра «Комплимент»; Подвижная игра «Найди себе пару»; После сна – гимнастика в кроватках, самомассаж; Драматизация сказки «Репка».</p>	<p>Индивидуальная работа над речевым дыханием.</p>	<p>Фотографии и детского сада, группы, участка. Иллюстрации с изображением режимных моментов: утренняя гимнастика, прием пищи, прогулка, игровая деятельность детей. Игрушки. Костюмы к сказке «Репка».</p>	<p>Беседа на тему: «Как научить ребенка быть вежливым».</p>
<p>Среда Познавательное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе познавательной - исследовательской и элементарно – трудовой деятельности</p>	<p>Беседа: «Труд помощника воспитателя». Опыт «Тонет - не тонет». Ситуативная игра «Наведем порядок в группе»; Счёт предметов, ориентировка в пространстве (с. 37); Конструирование многоэтажного дома (с. 56).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»; Закрепление знаний о том, как мы помогаем помощнику воспитателя; Наблюдение за трудом дворника; П/и «Найди свой домиком»; После сна – гимнастика для глаз; Игра «Мы - ребята-поварята»; Чтение</p>	<p>Индивидуальная работа по закреплению навыка самообслуживания.</p>	<p>Мяч, кубик, игрушечная утка, камушек, бумага, ложка. Кубики, конструкторы. Набор посуды, печка, набор продуктов (овощи, хлеб и др.). Шапочки и фартуки.</p>	<p>Консультация на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду».</p>

			сказки К. Чуковского «Мойдодыр»			
Четверг Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятий художествен ной литературы и изобразитель ной деятельности	Разучивание стихотворени я М. Яснова «Мирная считалка» (с. 190); Рассматриван ие иллюстрации к стихотворени ю; Рассказывани е «Наши игрушки» (с. 34); Лепка любимой игрушки (с.131)	Д/и «Кто что делает?» (профессии в детском саду); Наблюдени е «Какие деревья растут на нашем участке»; П/и «Ловишки »; После сна – игра малой подвижнос ти «Передай платочек»; Беседа: «Безопасно сть в нашем детском саду».	Разучивание отрывка из стихотворен ия О.Выготской «Детский сад»	Иллюстрац ия к стихотворе нию О.Выготско й «Детский сад». Пластилин, гуашь, кисточки, ватные палочки, картон. Изобрази е людей определенн ой профессии	Организация выставки «Мой любимый детский сад».
Пятница Художествен но- эстетическо е развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Беседа «Вежливые обращения» (с. 225); Разучивание и исполнение песни «По дороге в детский сад», слова и музыка Е.Александро вой. Д/и «Угадай песенку». Игра «Веселый оркестр». Рисование «Как мы играли в игру	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»; Прогулка – наблюдени е за цветами на клумбе; Трудовая деятельнос ть – полив цветов из лейки;	Индивидуаль ная работа по закреплению умения мыть руки.	Аудиозапис и известных детских песен. Бубен, барабан, колокольчик и, погремушки. Лейки.	Беседа по индивидуаль ным достижениям детей.



		«Медведь и пчёлы» (с. 96)	П/и «Мой веселый звонкий мяч»; После сна – гимнастика для формирования мышечного корсета для позвоночника; Итоговое мероприятие «Наш детский сад».			
--	--	---------------------------	--	--	--	--

**Итоговое мероприятие НОД «Наш детский сад»**

***Образовательная тема недели: «Наши игрушки»***

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***Цель:*** 1) Обогащать представления детей о мире предметов.

***Задачи:*** 1) Развивать связную речь детей, обогащать активный словарь;

2) Закрепить навыки безопасного пользования игрушками;

3) Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности и с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Куклы»; Утренняя гимнастика «Любимые игрушки»; Ходьба и бег змейкой, между игрушками, поставленными в один	Беседа «Любимые игрушки мальчиков и девочек»; Рисование «Моя любимая игрушка»; С/ролевая игра «Детский сад».	Индивидуальное развитие связной, логически построенной речи	Разнообразные игрушки; Материал для изодетельности детей	Пополнение книжного уголка произведениями по теме

		ряд, врассыпную; П/игра «Найди и промолчи».				
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности и	Ситуативный разговор «Наши игрушки: кошка, собака, лиса» (с. 34); Составление рассказа по набору игрушек (с. 183); Рисование по замыслу (с. 142)	Словесная игра «Назови ласково» (вежливые слова об игрушке); П/игра «Мы весёлые ребята»; Трудовое поручение «Почини игрушку»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я починил игрушку».	Отработка навыков рисования акварелью	Разнообразные игрушки; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Помощь родителей в подборе материала по теме «Мои игрушки»
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарной трудовой деятельности и	Исследование «История возникновения игрушки»; Счёт предметов, величина (с. 45); Изготовление «Чебурашка из природного материала» (с. 360)	Экскурсия в мини-музей средней группы «Куча старых мультфильмов»; Беседа «Кукольные мультфильмы»; П/игра «Карусель»; Чтение и обсуждение произведения Э. Успенского «Чебурашка и крокодил Гена»; Рисование «Игрушки в	Помощь во время конструирования	Наборы игрушек; Материал для продуктивной деятельности детей	Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков безопасных действий с игрушками

			детском саду»			
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» (с. 76); Аппликация «Наш любимый мишка» (с. 103)	Беседа «Поговорим с игрушкой» (с. 176) Артикуляционная гимнастика для языка «Сказка о Веселом язычке»; П/игра «Горелки с платочком»; Кукольный театр по сказке «Маша и медведь»	Индивидуальная помощь в вырезывании и овальных форм из прямоугольников	Иллюстрации и по теме; Театральные куклы; Материал для самостоятельного детского творчества детей	Советы родителям по привитию бережного отношения к предметам.
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Рассказы вание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машина» (с. 42) Слушание музыкального произведения П.Чайковского «Марш оловянных солдатиков»; Рисование «Грузовая машина» (с. 124)	Экскурсия в мини-музей группы «Куклы-артисты»; П/игра «Сделай фигуру»; Чтение и обсуждение поэтических произведений из цикла А.Барто «Игрушки»; С/ролевая игра «Магазин игрушек»	Упражнять в прямом и обратном количественном счёте	Игрушки; Фонограмма произведения П.Чайковского «Марш оловянных солдатиков»; Материал для самостоятельного детского творчества детей	Помощь в организации выставки детского творчества

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского рисунка «Моя любимая игрушка»

**Образовательная тема недели: «История волшебного колоска»**

**Приоритетная область недели «Познание»**

**Цель:** расширить знания детей о хлебе.

**Задачи:** 1) сформировать первоначальное представление о процессе производства хлеба;

2) развить устойчивые представления о необходимости беречь хлеб;

3) воспитать бережное отношение к продуктам человеческого труда.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Гимнастика «Колосья»: - Колосья качают на ветру; - Мельница; - Сеялка; - Трактора заводят мотор; - Посадим зерно; - Выросли росточки. Пальчиковая гимнастика «Сорока - белая кашку варила»	Беседа «О хлебе»; Рассматривание иллюстраций «Как пекут хлеб» (правила безопасности); «Оздоровительная минутка»: «Дорожка»  «Тропа здоровья»; С/ролевая «Булочная»	Закрепление основных движений	Иллюстрации по теме «Как пекут хлеб»; Массажные коврики; Атрибуты для с/р игры «Булочная»	Привлечь родителей к заготовке разных хлебных колосков
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Ситуативный разговор «Беседа о хлебе» (с. 97); Пересказ украинской народной сказки «Колосок» (с. 98); Рисование «Хлебобулочные изделия»	Рассматривание зерен: пшеницы, ячменя, овса. Трудовое поручение «Заготовим солёное тесто» Составление описательного рассказа на основе жизненных	Индивидуальная помощь в рисовании цветными карандашами	Картинки изображения этапов изготовления хлеба; колоски и зёрна ржи, пшеницы, ячменя, овса; ингредиенты теста; посуда для теста	Рекомендации родителям по чтению художественной литературы дома.

			х ситуаций «Как мама пекла пирожки»			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Беседа «Труд хлебороба» (с. Исследовательская деятельность «Секреты колобка»; Количественный состав чисел, форма предметов (с. 56); Конструирование «Машины – помощники хлебороба» (с. 91)	Беседа «И делают хлеб Д/и «Опред оцупь»; П /игра «См повторяй» ; Пословицы поговорки с хлебе; С/ролевая «Каравай».	Помощь во время исследований	Фотографи и по теме; Д/игра «Она на оцупь» Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Рекомендовать родителям провести экскурсии на хлебное поле (рожь, пшеница)
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка» 103); Изготовление поделок из соленого теста (пироги, булочки калачи).	Пальчиковые «Ладушки - оладушки», «Куличики» «Пирожки»; Проблемно-игровая ситуация «К обращаться хлебом»; Раскрашивание поделок из соленого теста.	Индивидуальная помощь в лепке из солёного теста.	Ингредиенты для изготовления солёного теста; Иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий; Иллюстрации тему «Как пе хлеб».	Рекомендовать родителям пополнить запас представлений детей по теме путём заучивания пословиц и поговорок о хлебе.
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Описательный рассказ по картине И.Шишкина «Рожь» (с.106); Прослушивание песни Я.Френкеля «Русское поле»; Аудиозапись народной	П/игра «Делай, как я»; Чтение обсуждения белорусской сказки «Лег хлеб»; С/ролевая игра «Булочная»	Индивидуальная помощь в рисовании.	Репродукция картины И.Шишкина «Рожь»; Аудиозаписи песни Я.Френкеля «Русское поле»; Материал для самостоятельной	Помощь в подготовке итогового мероприятия.

		песни «Блины» В.Арзуковой ; Рисование «О зернышка до каравая».			художестве нной деятельнос ти детей.	
--	--	--	--	--	---	--

**Итоговое мероприятие:** «Праздник пирога».

**Образовательная тема недели:** «Чудо овощи и фрукты»

**Приоритетная область недели** «Речевое развитие».

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» (с. 116); Эстафета «Соберём урожай»; П/и «Царь –картошка»	Беседа «Что из чего можно приготовить?»; Д/и «Собери урожай»; Чтение стихотворения В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?»; Рисование «Консервируем овощи и фрукты»	Индивидуальная помощь в развитии основных движений: бег с препятствиями	Муляжи овощей и фруктов; Картинки с изображением овощей и фруктов; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Консультации об организации подвижных игр на свежем воздухе
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой	Беседа «Огород» (с. 58) Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого	Д/и «Угадай по вкусу»; П/игра «Поймай мяч»; Наблюден	Индивидуальная помощь в конструировании	Муляжи овощей и фруктов; Материал для детского творчества;	Помощь в организации выставки «Дары осени»

	деятельности	«Косточка» (с. 252); Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» (с.42)	ие за ростом овощей на участке; Трудовое поручение «Сбор овощей с огорода»; Составлен ие описательн ого рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я помогал на огороде»; Изготовле ние фруктов для с/ролевой игры «Магазин»		картинки с изображени ем труда взрослых осенью	
<b>Среда</b> Познавател ьное развитие	Организация НОД на основе познавательн о- исследователь ьской и элементарно – трудовой деятельности	Исследован ие «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» (с. 47) Д/и «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек»; Группы предметов, счёт (с. 63); Конструиро вание грузовика (с. 145)	Беседа «Что же выросло на грядке?»; Д/игра «Угадай по описанию» ; П /игра «Огородн ики»; Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»; Рисование «Что созрело в огороде?»	Помощь во время изготовлен ия продуктов детского творчества	Овощи и фрукты; Картинки с изображени ем овощей и фруктов; Материал для самостояте льной продуктивн ой деятельнос ти детей	Консульта ция «Посильн ые трудоые поручения »
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художествен ной литературы	Рассказыва ние на тему «Растения огорода» (с. 124); РНС «Вершки и	Отгадыван ие загадок и загадывани е загадок друг другу; Игра на	Упражнени я для закреплени я правильног о произношен	Картинки с изображени ем огорода; муляжи фруктов; набор театральны	Советы родителям по организац ии изодеятел ьно-сти

	и изобразитель ной деятельности	корешки»; Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (с. 67)	координац ию движения и речи «Веселый огород»; Чтение рассказа Л. Яхнина «Капустны й листок» (для пересказа); Д/и «Что где растёт»; Кукольный театр по сказке «Репка»	ия звуков (скороговор ки и чистоговор ки)	х кукол для сказки «Репка»	дома.
<b>Пятница</b> Художестве нно- эстетическо е развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Рассказыва ние на тему «Что нам осень принесла» (с. 142); Слушание музыкально го произведен ия «Осенняя песня» П. Чайковск ого из альбома «Времена года»; Песенные Песня «Огоро хороводная», Б. Можжевело сл. А. Пассов ой; Рисование по представлен ию «Идет дождь» (с. 75)	Рассматри вание картины Винсента Ван Гога «Натюрмо рт с овощами и фруктами» ; Д/и «Назови цвет»,  «Назови форму»; Чтение и обсуждени е стихотворе ния Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»; С/р игра «Сварим борщ»	Индивидуал ьная помощь в развитии связной речи	Фонограмм а произведен ия П. Чайковск ого «Осенняя песня»; репродукци я картины Ван Гога «Натюрмор т с овощами и фруктами»; муляжи овощей	Консульта ции по индивиду аль-ным достижен иям детей



## Итоговое мероприятие: «Выставка «Дары осени»

недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	П/и «К дереву на дереве» «Найди листок на дереве» Физ. минутки «Зайки», «Белые зайки» Игры детей с кеглями.	Беседа «Осень называют золотой»; Пальчиковая гимнастика «Разноцветные листья»; Д/и «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу»; Сбор природного материала для ручного труда; Настольно-печатные игры на тему недели	Индивидуальная работа по формированию основных двигательных навыков	Кегли, листы разного цвета, настольно-печатные игры	Консультации об организации подвижных игр на свежем воздухе
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Ситуативный разговор «Наша одежда. Сезонная одежда» (с. 89); Беседа «Вот и осень наступила»; Прослушив	Рассматривание фотографий с изображением осенней поры; Наблюдение «Осенние приметы»;	Индивидуальная помощь в конструировании	Фотографии с изображением осени; листья разных деревьев; наборы для самостоятельной изодетель	Методическая помощь в подготовке к конкурсу «Гербарий всей семьей: «Осенний букет».

		ание и обсуждение аудиозаписи и рассказа И. Сладкова «Осень на пороге»; Рисование «Картинка про лето» (с. 38)	Д/и «Узна лист»; Трудовое поручение «Соберём красивые листочки для аппликации»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что нового я увидел на прогулке»; Рисунки «Лес, точно терем расписной».		ности детей.	
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной и элементарной трудовой деятельности	Проблемная задача «Найди признаки лета и признаки осени» (с.38); Эксперимент «Песок и глина»; Счёт предметов до 6 (с. 74); Конструирование из природного материала «Стрекоза» (с. 46)	Экскурсия «Путешествие листочка»; Д/и «4 времени года»; П/игра «Совушка»; Чтение и обсуждение произведения И. Белоусовой «Близость осени»; Пальчиковая гимнастика «Облако»	Помощь во время проведения опытов	Иллюстрации по теме «Лето» и «Осень»; Д/игра «4 времени года»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности	Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков помощи в домашних делах
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия	Знакомство со стихотворением	Беседа «Красота осенней природы»;	Упражнения для закрепления подбора	Картинки с изображением осеннего	Советы родителям по организации

	художественной литературы и изобразительной деятельности	Е.Трутнево й «Улетает лето» (с.52); Рассказыва ние на тему «Осенний лес» (с. 96); Лепка «Грибы» (с. 41)	Физ. м «Ветер тихо клен качает» Рассказыв ание «Золотая осень» (с. 78); Наблюден ие за полетом семян деревьев; Д/игра «Кр соседи»; Сбор семян цветов с клумбы; С/ролевая игра «Огородни ки»	эпитетов к существова тельным	леса; Атрибуты для С/р игры «Огородни ки»	и изодеятель ности дома.
<b>Пятница</b> Художеств енно- эстетическ ое развитие	Организация НОД на основе музыкально й и игровой деятельност и	Описательн ый рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень» (с. 73); Слушание «О песенка», муз. Д.Васил Буглая; «Осень», муз.Ю.Чичко Рисование по памяти «Осенний лес» (с. 69)	Пальчиковая гимнастика «Солнышко «Дождик»; Любимые рассказы про осень (с Чтение обсуждение произведени И.Бунина «Листопад »; Игра- драматиза ция по сказке «Теремок»	Индивидуал ьная помощь в рисовании осеннего пейзажа	Репродукц ия картины И.Левитана «Золотая осень»; Подборка музыкальн ых произведен ий по теме; Материал для самостояте льной продуктивн ой деятельнос ти; атрибуты для драматизац ии по сказке «Теремок»	Конкурс «Гербарий в сей семьей: «Осенний букет».

**Итоговое мероприятие «Праздник «Осень золотая».**

**Образовательная тема недели: «Я вырасту здоровым»**

**Приоритетная область недели «Физическое развитие»**

**Цель:** Расширить представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

- Задачи:** 1) Продолжить знакомство с частями тела и органами чувств человека;  
 2) Воспитать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;  
 3) Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Игра «Путешествие в город Предметов личной гигиены»; Комплекс упражнений «Мыстройные»	Беседа «Лето прибавило нам здоровья»; Рассматривание фотографий о летнем отдыхе; Рисование «Как отдыхали летом»; С/ролевая игра «Едем отдыхать».	Упражнения в счете предметов : д/игра «Возьми столько же»	Фотографии о летнем отдыхе; Предметы личной гигиены; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Едем отдыхать».	Предоставление родителями фотографий с летнего отдыха
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья»; Беседа «В гостях у бабушки Федоры» (с. 116); Декоративная роспись шаблонов в посуды (с. 233)	Словесная игра «Назови предметы гигиены»; П/игра ««Если весело живётся»; Трудовое поручение «Помоем кукольную посуду»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как мы играли»	Закрепляют у детей употребление имен существительных в винительном падеже	Картинки, иллюстрации по теме недели; Тряпочки для мытья кукольной посуды	Материал в уголок для родителей по теме

<p><b>Среда</b> Познавательное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе познавательно-исследовательской и элементарно – трудовой деятельности</p>	<p>Обсуждение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с. 339); Счёт предметов до 7 (с. 83); Весёлый человек из природного материала (с. 383)</p>	<p>Беседа «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»; Д/игра «Туалетные принадлежности»; Чтение и обсуждение произведения К.Чуковского «Мойдодыр»; Рисование «Иллюстрации к сказке «Мойдодыр»</p>	<p>Д/игра «Разложи пропущенные фигуры»</p>	<p>Фотографии и картинки с изображением закаляющихся детей; Д/игра «Туалетные принадлежности»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей</p>	<p>Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков здорового образа жизни</p>
<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Пересказ сказки К.Ушинского «Умей обождать» (с. 54); Беседа «Витамины – наши помощники»; Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (с. 87)</p>	<p>Беседа «Что нужно для здоровья»; Д/игра «Азбука здоровья»; П/игра ««Подари движение», Театрализованная игра «Облака» (эмоциональные состояния)</p>	<p>Словесные игры на закрепление согласования прилагательных с существительными в падеже и числе</p>	<p>Д/игра «Азбука здоровья»; Материал для творчества детей; Атрибуты для театрализованной игры «Облака»</p>	<p>Разработка родителям и совместно с детьми безопасного маршрута из дома в детский сад.</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Составление рассказа на тему «Что я умею делать» (с. 356); Описательный рассказ по картинкам «Режим дня»; Песенные</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет; Беседа «Как работают врачи»; П/игра «Сделай</p>	<p>Закрепление навыков метания в цель</p>	<p>Картинки «Режим дня»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей;</p>	<p>Помощь родителей в организации итогового мероприятия</p>

		навыки: песня «Ни мороз мне не страшен, ни жара»; Рисование на тему «Дети делают зарядку» (с. 183)	фигуру»; Чтение и обсуждение поэтического произведения А.Барто «Девочка чумазая»; С/ролевая игра «Больница»		Атрибуты для с/ролевой игры «Больница»	
--	--	--	---	--	--	--

**Итоговое мероприятие:** НОД «Быть здоровыми хотим!»

**Образовательная тема недели:** «Село моё родное»

**Приоритетная область недели** «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** сформировать у детей гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины.

**Задачи:** 1) сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; о культуре, обычаях и традициях своего народа.

2) расширить и углубить знания детей о природе, животных и птицах родного края;

3) способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в	Путешествие в прошлое Воронежской губернии; Ходьба по дорожкам здоровья «По лесным тропинкам»;	Демонстрация презентации «Костюм Воронежской губернии»; Диора «Одень куклу»; русская	Игры в центре	Презентация «Костюм Воронежской губернии»; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности детей	Привлечь внимание родителей к русским народным играм.

	интеграции с игровой		народная игра «Лапта»; Рисование «Воронежская матрешка»; С/ролевая игра «Мы к вам в гости пришли»			
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Ситуативный разговор «История достопримечательности моего села (с. 106); Чтение стихотворения И.Векшегона «Мой край»; Рисование «Украсть пла ромашками»	Рассматривание фотографии родного края; Трудовое поручение «Наведём порядок на своём участке»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Улица родная»	Индивидуальная помощь в рисовании красками способом примакивания	Фотографии родного края; Материал для изобразительности	Рекомендации родителям по чтению художественной литературы дома.
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Исследование «Животный мир нашего края» (с. 155); игра-эксперимент «Песок и глина»; счёт предметов до 8 (с. 91); Конструирование микрорайона города (с. 196)	Демонстрация презентации «Обитатели наших лесов»; Чтение сказки А.Н.Королевой «Горошинка»; Д/ игра «Чей домик»; П/ игра «Воробушки и автомобиль»	Индивидуальная помощь в конструировании	Посуда для экспериментирования; Фотографии обитателей леса; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Папка-передвижка «Мы Лосевцы»

<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня» (с.123); Аппликация «Дома на нашей улице» (с.140)</p>	<p>Беседа «Деревья и кустарники нашего двора» (с.85); Д/игра «Здравствуй тебе!»; Игра на эмпатию «Мое настроение»; П/игра «Я по улице иду»; Конструирование из строительного материала «Дом, в котором я живу»</p>	<p>Помощь в заучивании стихотворения, в вырезывании и нескольких квадратов путём разрезания прямоугольника на несколько равных частей</p>	<p>Выставка художественной литературы по теме; Строительный материал; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Фотовыставка «Вот моя улица, вот мой дом родной!», составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад»</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Рассматривание фотографий села Лосево, беседа о родном крае (с.206); Слушание песни «То березка, то рябина...», беседа по ее содержанию; Хороводная игра «Во поле березка стояла...»; Рисование «Милый сердцу уголок»</p>	<p>Оформление фотоальбома «Лосево»; Д/игра «Узнай место по описанию»; Игра-путешествие «Село моё родное»; Строительная игра «Улица села»; П/игра «Краски»</p>	<p>Помощь в оформлении фотоальбома</p>	<p>Фотографии села; Фонограммы песен песни «То березка, то рябина...» и «Во поле березка стояла...»; Материал для творческой деятельности детей</p>	<p>Организация фотовыставки «Село моё родное»</p>

**Итоговое мероприятие:** «Фотовыставка «Село моё родное»

**Образовательная тема недели:** «Домашние животные и их детёныши»



**Приоритетная область недели «Речевое развитие»**

**Цель:** закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей.

**Задачи:** 1) Объяснить происхождение слова «домашние»;

2) Развивать умение обосновывать своё мнение.

3) Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида домашних животных и птиц;

4) Закрепить названия детёнышей домашних животных и птиц.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Зверята»; Дидактическая игра «Посели животное»; Словесная игра «Угадай детёныша по маме».	Беседа «Домашние животные и их детёныши»; Рисование «Я пойду гулять с собакой»; С/ролевая игра «На хозяйственном дворе».	Помощь в правильном склонении названий домашних животных и их детёнышей	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей; Материал для изобразительной деятельности детей; Игрушки-животные	Консультации об организации подвижных игр на свежем воздухе
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Животные в природе и дома» (с. 101); Чтение произведения С. Городецкого «Котёнок» (с. 182); Рисование животных	Дидактическая игра «Кот и мыши»; Наблюдение «Сравним кошку и собаку»; Составление описательного рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» (с. 276)	Индивидуальная помощь в рисовании акварелью	Картинки с изображением домашних животных; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Помощь родителей в подборке художественной литературы по теме.

		«Усатый-полосатый» (с. 174)				
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной-исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Домашние животные: коза» (с. 121); Счёт предметов в до 9 (с. 100); Козлик из природного материала (с. 169)	Беседа «Мой домашний питомец»; Д/игра «Сложи картинку»; П /игра «Гуси-гуси»; Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Котёнок»; Оригами «Котёнок»	Помощь в правильном произношении звуков «з» и «с»	Иллюстрации с изображением домашних животных; Д/игра «Сложи картинку»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Подбор фотографий для стенгазеты
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (с. 140); Лепка «Котёнок»	Беседа «Домашние птицы и их детёныши» (с. 291); Артикуляционная гимнастика для языка «Кошка умывается»; П/игра «Мышеловка»; Кукольный театр по сказке «Репка»	Помощь в составлении связного рассказа из опыта	Игрушки-животные; Материал для творческой деятельности детей; Набор театральных кукол для сказки «Репка»	Советы родителям по организации изодейтельности дома.
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец» (с. 217); Музыкально-ритмические движения: галоп; Рисование	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»; П/игра «Кошки-мышки»; Чтение и обсуждение поэтического произведения	Помощь в подборе прилагательных перечисления к существительному	Книжный уголок с подборкой по теме; Материал для изодейтельности детей; Шапочки-маски для театрализации	Советы родителям по привлечению детей к уходу за домашними животными

		«Мой щенок»	И.Токмакова «Котята»; Театрализация по сказке «Теремок»			
--	--	-------------	---	--	--	--

**Итоговое мероприятие:** «Стенгазета «Я и мой питомец»

**Образовательная тема недели:** «Транспорт».

**Приоритетная область недели** «Речевое развитие»

**Цель:** Расширить знания детей о родовом понятии «транспорт».

**Задачи:** 1) Уточнить представление о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный;

2) Закрепить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

3) Познакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальным и партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Подвижная игра «Пешеходный переход»; П/игра «Автомобили»	Беседа «Я - пешеход»; Д/игра «Транспорт»; С/ролевая игра «Водитель и пешеход».	Закрепление правил перехода проезжей части	Картинки с изображением проезжей части; Атрибуты для с/ролевой игры «Водитель и пешеход».	Помощь родителей в изготовлении дорожных знаков
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Ситуативный разговор «Переходим через улицу»; Чтение и обсуждение рассказа Н.Н. «Автомобиль»; Рисование «Автобус с	Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Дорога домой»;	Закрепление знания дорожных знаков	Макет улицы; Дорожные знаки; Материал для самостоятельной изодейтельности детей	Консультация для родителей «Безопасность детей на ули

		флажками едет по улице» (с. 121)	Д/игра «Вни дорога»; Рисунки «Как я с мамой (папой) иду из садика домой»			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Исследование «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (с.125); Счёт предметов до 10 (с. 108); Конструирование машины (с.74)	Д/игра «Дорожные»; П /игра «Воробушки и автомобиль»; Чтение обсуждения «Воробьишки Тишка»; Рисование «Машины на нашей улице»	Помощь во время конструирования	Картинки с изображением разных видов транспорта; Игрушечный транспорт; Строительный материал; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков правильного поведения на проезжей части
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор» (с. 306); Аппликация «Машины едут по улице» (с. 123)	Рассмотрение плакатов о безопасном поведении на дороге; Беседа «Ка себя в транспорте»; П/игра «Светофор»; Кукольный театр «Как Буратино переходил улицу»	Закрепление умения разрезать бумагу на равные части путём сложения.	Плакаты о безопасном поведении на дороге; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Набор кукол для театральной игры	Советы родителям по организации изобразительности дома.
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» (с. 286); Слушание	Экскурсия «Перекрёсток»; Чтение произведения В. Клименко	Индивидуальная помощь в закреплении пересказа близко к	Фонограмма музыки из мультфильма «Паровозик из	Консультация для родителей «Ребёнок и взрослый на улице»

	и	музыкаль ной темы из мультфил ьма «Паровоз ик из Ромашков о»; Рисование «Грузовая машина» (с.124)	важнее в улице», Б.Житков «Светофор С/ролевая «Водитель пешеход»	тексту.	Ромашково» ; Материал для изоделятельн ости детей; Атрибуты для с/ролевой игр «Водитель и пешеход»	
--	---	---	--	---------	---	--

**Итоговое мероприятие:** НОД «Викторина Что? Где? Когда?»

**Образовательная тема недели:** «Я в мире человек».

**Приоритетная область недели** «Физическое развитие»

**Цель:** Сформировать представление о человеке как о части природы и общества.

**Задачи:** 1) Закрепить представление об органах чувств человека;

2) Сформировать у детей представления о чувстве собственного достоинства;

3) Дать представление о необходимости оценивать собственные чувства и поступки

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Мы дружные»; П/игра «Мы весёлые ребята»	Беседа ««Наши руки»»; Д/и «Поговорим без слов»; Рисование «Автопортрет»; С/ролевая игра «Детский сад».	Помощь в закреплении понятия о функциях органов чувств	Энциклопедия с информацией о строении человека; Материал для творчества детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Детский сад»	Побуждать родителей пополнять книжный уголок группы по теме недели

<p><b>Вторник</b> Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности</p>	<p>Беседа «Моё имя» (с. 43); Рисование «Здравствуй, это я!» (с 104)</p>	<p>Словесная игра «Назови ласково» (имена); П/игра «Выше ножки от земли»; Трудовое поручение «Помощь малышам в сборе на прогулку»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Мои хорошие поступки»</p>	<p>Индивидуальная помощь в освоении разных техник рисования</p>	<p>Картинки, иллюстрации и, рисунки по теме недели; Материал для творческой деятельности и детей</p>	<p>Консультация «Побуждаем детей к хорошим поступкам»</p>
<p><b>Среда</b> Познавательное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности</p>	<p>Обсуждение «Человек – часть природы» (с. 328); Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»; Отсчитывание предметов до 10 по образцу (с. 119); Конструирование по желанию (с. 349)</p>	<p>Беседа «Что можно почувствовать кожей?»; Д/и «Угадай на ощупь»; М-п/игра «Испорченный телефон»; Чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»; Рисование «Как я помогаю дома»</p>	<p>Помощь во время проведения опытов</p>	<p>Д/игра «Угадай на ощупь»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности и детей</p>	<p>Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков помощи в домашних делах</p>

<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Чтение отрывков произведения Б.Житкова «Как я ловил человечков» (с. 261); Беседа «Наши поступки»; Лепка фигурки пляшущей девочки (с. 330)</p>	<p>Беседа «Наши помощники»; Опыт: «Слушай во все уши»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; П/игра «Где мы были, мы не скажем...»; Кукольный театр по сказке «Три медведя»</p>	<p>Закрепление умения составлять описательный рассказ</p>	<p>Энциклопедии с информацией о строении человека; Материал для детского творчества; Театральные куклы</p>	<p>Побуждать родителей пополнять представления детей о строении человека с помощью сети Интернет</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Рассказывание на тему «Вежливые слова» (с. 61); Песенные навыки: «Песенка друзей»; Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» (с. 61)</p>	<p>Рассматривание энциклопедии с информацией о строении человека; П/игра «Стоп»; Чтение и обсуждение произведения В.Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо»?»; С/ролевая игра «Дружная семья»</p>	<p>Индивидуальная помощь в развитии музыкально-динамических движений</p>	<p>Энциклопедии; Материал для творческой деятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Дружная семья»</p>	<p>Помощь родителей в организации итогового мероприятия</p>

**Итоговое мероприятие:** НОД «Я в мире человек»

**Образовательная тема недели:** «День матери»

**Приоритетная область недели** «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Углубить представление детей о семье и ее истории, традиции проведения семейных праздников.

**Задачи:** 1) Расширить представление о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд;

2) Воспитать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей;

3) Воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

4) Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Профессии»; Стихотворениями «Мамины помощники»; Пальчиковая игра «Букет для мамочки»	Беседа солнышке при маме добро»; Рисование «Это мамочка моя»; С/ролевая игра «Дочки матери».	Закрепление умения отвечать на вопросы полным предложением	Картинки, иллюстрации по теме недели; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Предоставление родителями личных фотографий для фотовыставки «Мамочка любимая – звездочка моя»
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Ситуативный разговор «Беседа о маме» (с. 255); Чтение стихотворений о маме; Рисование цветов (с. 58)	Словесная игра «Назови ласково»; П/игра «Кто быстрее до цветка»; Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на	Развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам	Иллюстрации о труде мам дома и на работе; Сюжетные картинки по теме недели; Материал для детского творчества	Помощь в организации и фотовыставки «Мамочка любимая – звездочка моя»



			<p>работе; Трудовое поручение «Поможем нашей няне»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Чем я помогаю маме»</p>			
<p><b>Среда</b> Познавательное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе познавательно-исследовательской и элементарно – трудовой деятельности</p>	<p>Исследование «Кто живёт на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений» (с. 210 и 215); Опыт «Как растения дышат»; Сравнение групп предметов (. 128); Изготовление бабочки из природного материала (с. 63)</p>	<p>Беседа ««Как мы помогаем бабушке и маме»»; Дигра «Помощники»; П /игра «Ловишки»; Чтение и обсуждение сказки «Айюга»; Рисование «Мамин портрет»</p>	<p>Индивидуальная помощь в проведении опытов</p>	<p>Комнатные растения; Посуда для проведения опытов; Дигра «Помощники»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей</p>	<p>Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков помощи в домашних делах</p>
<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной</p>	<p>Заучивание стихотворений о маме (с. 255); Беседа «Мамина забота»; Аппликация «Ваза с</p>	<p>Беседа ««Мамы разные нужны, мамы разные важны»»; Артикуляционная гимнастика для языка «Блинчики с</p>	<p>Развивать и активизировать словарь детей по теме</p>	<p>Картинки с изображением разных женских профессий; Мяч; Материал для самостоятельной изодетельн</p>	<p>Беседа с родителями «Традиции вашей семьи».</p>

	деятельности	ветками» (с. 295)	вареньем»; П-д/игра «Я знаю 5 игр для девочек»; П/игра «Построй шеренгу, круг, колонну»; Инсценировка песенки «Я пеку, пеку, пеку...»		ости детей	
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Составление рассказа-рассуждения «Как можно пожалеть» (с. 253); Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»; Разучивание песен о маме; Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы (с. 321)	Заучивание по маме; П/игра «Мы весёлые ребята»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Я.Акима «Мама»; С/ролевая игра «Семья – День матери»	Индивидуальная помощь в развитии основных движений: метание в цель	Подборка пословиц о маме; Музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен); Материал для изобразительности; Атрибуты для с/ролевой игры «Семья – День матери»	Представление фотовыставки «Мамочка любимая – звёздочка моя»

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Мамочка любимая – звёздочка моя»

**Образовательная тема недели:** «Моя родословная».

**Приоритетная область недели** «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** расширить представления детей о родственных связях в семье.

**Задачи:** 1) закрепить знания о степени родства;

2) накапливать представления детей о семье семейных ценностях;

3) воспитать уважительное отношение к семейным традициям.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующую	ООД в режимных моментах по реализации образователь	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующую	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
------------	--	---	--	---	---	--

		щие формы работы)	ной темы на основе интеграции различных видов деятельности	ющие формы работы)		
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Физ. минутки «Семейная зарядка»; Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»; Д/ игра «Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»; Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам	Пальчиковая игра «Кто приехал?»; Беседа «Что я знаю о своих родных»; Рассматривание семейных фотографий и альбомов	Продолжать учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания, воспитывать уважение к взрослым. Учить использовать в речи формулы знакомства	Представлены семейные фотографии и детей, посещающих группу. Выставка литературных произведений по данной теме.	Создание информационного стенда для родителей
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Моя родословная» (с. 71); Чтение рассказа и обсуждение рассказа В. Осеевой «Сыновья»; Рисование по памяти «Вот моя семья» (с.110)	Беседа-разговор с детьми «Кто есть в моей семье»; Чтение стихотворения Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые»; Д/ игра «Чьи это вещи?»	Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.	Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья»; Наборы для	Организация фотовыставки «Семейные традиции»

					творчества детей	
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Хозяйство семьи» (с. 62); Д/игра «Назови ласково членов своей семьи»; Деление предметов на несколько равных частей (с. 135); Продуктивная деятельность «Генеалогическое древо»	Беседа «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий); Словесная игра «Какие мои братья и сестры»; Русская сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Ситуативный разговор «Мои обязанности по дому»	Картинки на тему «Хозяйство семьи»; Набор для трудовой деятельности.	Рекомендовать родителям рассмотреть альбомы с фотографиями ребенка с целью формировать представления ребенка о себе и своем социальном статусе.
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» (с. 237); Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» (с. 378)	Беседа «Профессии моей семьи»; Д/игра «Мамины профессии»; С/ролевая игра «Дочки-матери»	Подбор слов-определений к слову «дом».	Картинки с изображением людей разных профессии; Д/игра «Мамины профессии»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Помощь в организации итогового мероприятия
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Рассказывание на тему «Семья. Мой дом» (с.88); Разучивание музыкального – ритмических упражнений	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»; Составление и оформление	Индивидуальная помощь в разучивании музыкально-ритмических упражнений	Картинки по теме «Моя семья»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Участие родителей в выставке «Моё генеалогическое древо»

		й; Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье» (с. 101)	книжек-малышек «Моя семья»			
--	--	---	----------------------------	--	--	--

**Итоговое мероприятие:** «Выставка «Моё генеалогическое древо»

**Образовательная тема недели:** «Зима спешит к нам в гости».

**Приоритетная область недели** «Речевое развитие»

**Цель:** Обогащать и расширять знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях.

**Задачи:** 1) Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры);

2) Обогащать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время;

3) Дать чёткое понимание безопасного поведения зимой;

4) Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными и партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игрой	Упражнение на координацию речи и движений «Первый снег»; П/игра «Два Мороза»	Беседа «Как звери готовятся к зиме»; Д/игра «Когда это бывает?»; Рисование «Первый снег»; В. Бианки «Месяц белых троп» С/ролевая игра «Строители снежной	Упражнение на развитие мелкой моторики; Д/игра «Развиваем пальчики»	Картинки с изображением зимы; Материал для изодеятельности детей	Консультации об организации подвижных игр на свежем воздухе

			крепости».			
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Заочная экскурсия «Приметы зимы» (с. 198); Чтение и обсуждение произведения К. Чолиева «Деревья спят»; Рисование по представлению «Деревья в инее» (с. 250)	Словесная игра «Назови ласково» (вежливые слова); П/игра «Снежки»; Наблюдение «Снежинки: какие они?»; Трудовое поручение «Уборка снега на участке»; Заучивание стихотворения «Первый снег» Е. Трутневой	Повторение пословиц и поговорок о зиме	Фотоальбом «Зима»; Материал для самостоятельной творческой деятельности и детей; Лопатки	Подготовка к выставке детского творчества «Волшебница Зима»
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательно-исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Проказы матушки-Зимы» (с. 146); Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки; Порядковый счёт до 6 (с. 145); Старичок Лесовичок из природного материала (с. 208)	Беседа «Труд людей зимой»; Д/игра «Сложи картинку»; П/игра «Волшебные снежки»; Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»	Помощь во время проведения опытов	Фотографии с изображением зимних пейзажей; Д/игра «Сложи картину»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности и детей	Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков помощи в домашних делах

<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза» (с. 156); Аппликация «Снеговик»</p>	<p>Беседа «Приметы зимы»; Коллективная работа: изготовление снеговика; ; П/игра « Два мороза»; Кукольный театр по сказке «Рукавичка»</p>	<p>Упражнения для закрепления правильного произношения звуков «с» и «з»</p>	<p>Пословицы и поговорки о зиме; Куклы для театра по сказке «Рукавичка»</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасное поведение на прогулке зимой».</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Слушание музыки «Метель» Г.Свиридова; Рассказывание на тему «Деревья зимой» (с. 158); Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» (с. 220)</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе с приходом зимы; П/игра «Ловишки и парами»; Чтение и обсуждение произведения И. Соколова-Микитова « Зима в лесу»; С/ролевая игра «Защитники снежной крепости»</p>	<p>Индивидуальная помощь в закреплении и вырезывании круга из квадрата путём плавного срезания уголков</p>	<p>Фонограмма музыки «Метель» Г.Свиридова; ; Зимний пейзаж в картинах, фотографиях и иллюстрациях</p>	<p>Советы родителям по организации изодеятельности дома</p>

**Итоговое мероприятие:** Выставка детско-родительского творчества «Волшебница Зима»

**Образовательная тема недели:** «Как живут звери зимой».

**Приоритетная область недели** «Познавательное развитие»

**Цель:** Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме.

**Задачи:** 1) Помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду;

2) Познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку;

3) Рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разновидностями корма;

4) Упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Животные и птицы Севера»; Беседа «Кто спит зимой?»; Перешагивание через снежные кирпичики; Метание «Брось снежок в цель» П/игра «Зайцы и волк».	Беседа «Как зимуют дикие животные»; Рисование «Животные Севера»; С/ролевая игра «Покорители Севера».	Индивидуальная помощь в рисовании цветными карандашами	Картинки и фотографии животных Севера и наших лесов; Материал для самостоятельной изодеятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры	Консультации организации подвижных игр на свежем воздухе
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Обсуждение «Как звери готовятся к зиме» (с. 137); Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»; Декоративное рисование «Роспись олешка» (с. 132)	Словесная игра «Назови правильно» (детёныши диких животных); Наблюдение «Бездомная собака»; Трудовое поручение «Собери	Закрепление навыков рисования концом кисти	Картинки с изображением животных зимой; лопатки, ящики для трудовой деятельности; материал для творческой деятельности детей	Советы родителям по организации детей в посильной помощи в домашних делах



			<p>снег в кучу, нагрузки ящики, свежи к месту слёживан ия»;</p> <p>Составлен ие описатель ного рассказа на основе жизненны х ситуаций «Как я помогаю родителям ухаживат ь за домашни ми животны ми зимой»</p>			
<p><b>Среда</b> Познавател ьное развитие</p>	<p>Организаци я НОД на основе познаватель но-исследовате льской и элементарно – трудовой деятельност и</p>	<p>Обсуждение «Изменения в природе» (с. 242); Порядковый счёт до 7 (с. 153); Изготовление лошадки из природного материала (с. 135)</p>	<p>Беседа «Дикие животные наших лесов» П /игра «Пингви ны с мячом»; Чтение и обсуждени е рассказа А.К. Толстого «Белка и волк»; Рисовани е «Животн ые зимой»</p>	<p>Помощь в конструиро вании из природного материала</p>	<p>Картинки с изображени ем диких животных; Материал для самостоятел ьной продуктивн ой деятельност и детей</p>	<p>Консульт ация «Животн ые Красной книги»</p>

<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряные копытце» (с. 67); Лепка «Олешек» (с.112 )</p>	<p>Беседа «Домашние животные зимой»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Трудовые поручения «Сделай снежные постройки»; П/игра «Кто скорее до снеговика»; Кукольный театр по сказке «Зимовье зверей»</p>	<p>Закрепление порядкового счета в пределах 10.</p>	<p>Картинки с изображением домашних животных; Театральные куклы; Материал для детского творчества</p>	<p>Советы родителям по организации безопасного поведения при контактах с животными</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Описательный рассказ по картине «Ежи» (с. 166 и 250); Слушание музыкальных произведений о зиме П.Чайковского из цикла «Времена года»; Рисование по замыслу (с. 142)</p>	<p>Игровые упражнения «Снежная карусель»; П/игра «Два Мороза»; Труд: засыпка корней деревьев снегом; Чтение и обсуждение произведения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»; Составление близкого к тексту пересказа по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк». С/ролевая</p>	<p>Помощь в развитии музыкальных ритмических действий</p>	<p>Картина «Ежи»; Фонограмма произведений о зиме П.Чайковского из цикла «Времена года»; Материал для изодетельности детей; Лопатки; Атрибуты для с/ролевой игры «На скотном дворе»</p>	<p>Подбор материала для коллажа «Как живут звери зимой»</p>

			игра «На скотном дворе»			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Как живут звери зимой»

**Образовательная тема недели:** «Новый год - встали дети в хоровод».

**Приоритетная область недели** «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Расширить представления детей об особенностях праздновании Нового года в России.

**Задачи:** 1) Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;

2) Развивать фантазию, эстетические чувства, художественное творчество;

3) Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Герои сказок»; Дигра «Кто из какой сказки?»; П/игра «Два Мороза»	Беседа «Как ты готовишься к встрече Нового года?»; Чтение детских стихов про елку, Деда Мороза; Рисование «Хоровод вокруг ёлки»; С/ролевая игра «Готовимся к празднику»	«Елочка» - работа с геометрическими треугольными формами	Иллюстрации и на тему «Новый год – любимый праздник»; Раскраски на новогоднюю тему; Материал для самостоятельной изодеятельности детей	Информация в родительский уголок «Что подарить ребенку на новый год»
<b>Вторник</b> Социально-	Организация НОД на основе социально-	Ситуативный разговор «Новый год у ворот» (с.	Пальчиковые игры «Перед нами	Математическая игра «Сколько на елочке	Картинки, фотографии по теме; Семечки,	Помощь родителей в подготов

коммуникативное развитие	коммуникативной и речевой деятельности	167); Рисование «Узор из снежинок» (с. 158)	елочка»; П/игра «Зимняя прогулка», Наблюдение «Ёлочки зимой»; Трудовое поручение «Покормим птиц зимой»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как мы слепили снеговика».	шариков цветных»	зёрна для подкормки птиц; Материал для самостоятельной изодейтельности детей	ке к Новогодному утренику
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарной трудовой деятельности	Обсуждение «Характеристика зимних месяцев» (с. 220); Беседа «Русский новый год»; Порядковый счёт до 8 (с. 161); Конструирование из бумаги «Ёлочный фонарик»	Беседа «Новогодние пожелания»; Д/игра «Скажи, где находится»; Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания); Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Елка»; Загадки про ёлку, Деда Мороза, Снегурочку; Рисование «Ёлочка»	Упражнение для автоматизации звука [щ]	Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики; Снежинки на нити; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков безопасного поведения во время прогулок

<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Беседа «Новогодний калейдоскоп стихотворений» (с. 173); Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» (с. 173)</p>	<p>Комплекс упражнений «Явления природы»; П/игра «У оленя дом большой»; Составление рассказа «Дед мороз едет на ёлку»; Кукольный театр по сказке «Рукавичка»</p>	<p>Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?»</p>	<p>Книги и открытки с Новогодней тематикой; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Материал в уголок для родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе»</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Описательный рассказ по картине И. Шишкина «Зима» (с. 246); Песенные навыки: песня «Хоровод» (муз. Т. Попатенко); Рисование «Наша нарядная ёлка» (с. 166)</p>	<p>П/игра «На дворе мороз и ветер»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Е.Благининой «Ёлка»; Украшение приемной к Новому году детскими поделками; С/ролевая игра «Почта Мороза»</p>	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Картина И. Шишкина «Зима»; Атрибуты для с/ролевой игры «Почта Мороза»; Детские поделки для украшения развешивания к празднику</p>	<p>Побудить родителей побеседовать с детьми о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений.</p>

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Новогодний маскарад»

**Образовательная тема недели:** «Зимние забавы».

**Приоритетная область недели** «Физическое развитие»

**Цель:** Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.

*Задачи: 1) обогащать игровой опыт каждого ребёнка посредством участия в подвижных, сюжетно-ролевых, конструктивно-конструктивных, народных, хороводных, режиссерских, театральных играх – драматизациях;*

*2) побуждать детей активно участвовать в развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием и спортивных развлечениях.*

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности и с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Катание друг друга на санках, катание на лыжах, ледянках; Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка»; Речь и движение: игра «Весёлые зверята».	Беседа «Игры во дворе» (безопасность); Д/игра «Назови зимние игры»; Рисование «Что мне понравилось на Новогоднем празднике»; С/ролевая игра «Снежная крепость».	Закрепление ловкости движений	Санки, лыжи, ледянки; Картинки «Зимние виды спорта»; Материал для самостоятельной изодетельности детей	Помощь родителей в обеспечении детей спортивным инвентарём по теме
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Рассказывание на тему «Зима»; Чтение рассказа Н. Носова «На горке»; Рисование «Что мне больше всего понравилось»	Д/игра «Логическое цепочки»; П/игра «Оленьи упряжки»; Лепка снежных фигур; Составление	Индивидуальная помощь в конструировании	Картины и иллюстрации с изображением зимы; Д/игра «Логические цепочки»; Материал для самостоятельной	Помощь родителей в подборе материала по теме «Зимние виды спорта»

		на новогоднем празднике» (с. 180)	описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я катался с горки»; Отгадывание и загадывание загадок о зиме		творческой деятельности и детей	
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Исследование «Какие мы знаем зимние виды спорта»; Опыт «Почему на льду скользко?»; Порядковый счёт до 9 (с. 169); «Санки» из бросового материала.	Повторение новогодних стихов, песен, танцев, игр. Диалог «Назови и опиши»; П/игра «Снежки»; Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «На катке»; Рисование «Как я играю зимой»	Помощь во время проведения опытов	Фотографии и картинки по теме «Зимние виды спорта»; Диалог «Назови и опиши»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности	Предоставление методических рекомендаций по привитию детям навыков безопасного поведения во время подвижных игр зимой
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» (с. 185); Лепка девочки в зимней шубке (с. 165)	Беседа «Новогодние забавы»; Наблюдение за снегом, за деревьями, за снежинками; Рассмотрение картинок из цикла «Зимние забавы: На горке»;	Отработка навыков лепки фигуры человека из нескольких частей	Картинки с изображением детских игр зимой; Материал для самостоятельного детского творчества детей	Советы родителям по организации игр на свежем воздухе.

			П/игра «Мы весёлые ребята»			
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Рассматривание картины К.Юона «Русская зима» (с. 206); Составление рассказа из опыта «Игры зимой» (с. 150); Разучивание песни «Саночки»; Рисование «Зима» (с. 146)	Д/игра «Что перепутал художник»; Чтение и обсуждение поэтического произведения И.Сурикова «Вот моя деревня»; С/ролевая игра «Снежные фигуры»	Звуковая культура речи: произношение звуков «з» и «с»	Картина К.Юона «Русская зима»; Фонограмма песни «Саночки»; Д/игра «Что перепутал художник»; Материал для самостоятельного детского творчества детей	Подбор материала по теме «Русские народные зимние игры»

**Итоговое мероприятие:** Физкультурный досуг «Зимние забавы»

**Образовательная тема недели:** «Я и моя семья».

**Приоритетная область недели** «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** расширить представления детей о семье и родственных связях.

**Задачи:** 1)закрепить знание детьми своего домашнего адреса;

2)укреплять интерес детей к семье;

3)сформировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Дни недели	Приоритетные виды деятельности детей и взрослых	НОД и формы работы	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей	Проектирование ППС в рамках реализуемой темы	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами



<p><b>Понедельник</b> Физическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой</p>	<p>Знакомство с семейными играми. Чтение стихотворения О. Ской «Семья»; Д/игра «Чем можно порадовать маму?»; Пальчиковое упражнение «Дом»</p>	<p>Игра с мячом «Подбери пару»; «Семейная зарядка»; Чтение произведения В. Осеевой «Хорошее»; Решение проблемной ситуации: «Ты с бабушкой один дома. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?»; П/игра «Радуются взрослые и дети»; Массаж пальцев «Умывалочка» (по Т.А. Солдатовой)</p>	<p>Работа по затруднениям. Упражнение детей в умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью».</p>	<p>Представлены семейные фотографии детей, посещающих группу. Выставка литературных произведений по данной теме.</p>	<p>Родителям раздаются памятки о видах семейных игр.</p>
<p><b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности</p>	<p>Беседа «Моя семья» (с. 34); Чтение рассказа и обсуждение рассказа Л.Воронковой «Ссора с бабушкой»; Подарок бабушке «Украсим фаргук».</p>	<p>Беседа на тему «Бабушкин портрет»; Чтение стихотворения Е. Серовой «Папа дома»; П/игра «Семья»</p>	<p>Развитие умения детей описывать предметы в игре «Мой дом». Упражнение «Чей, чья, чье, чьи?»</p>	<p>Набор кукол: семья; Тематические картины; Иллюстрации к худ. Произведениям; Наборы для творчества.</p>	<p>Родителям рекомендуется повторить фамилию, имя, отчество каждого члена семьи.</p>
<p><b>Среда</b> Познавательное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе познавательной и элементарно</p>	<p>Обсуждение «Семейные традиции» (с. 54); Д/игра «Можно, нужно,</p>	<p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»; С/ролевая</p>	<p>Работа по затруднениям: составление сложносочиненного предложения с союзом</p>	<p>Набор кукол «Семья»; Набор посуды; Набор для трудовой деятельности.</p>	<p>Рекомендовать родителям выучить с детьми домашний адрес</p>

	– трудовой деятельность	нельзя» (правила поведения в общественных местах); Порядковый счёт до 10 (с. 178); Продуктивная деятельность «Городок для кукол» (с.178)	игра «Научи куклу правильно кушать»; Игра «Собираем добрые слова»; Д/игра. «Маленькие помощники»	«а».		
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» (с.87); Аппликация «Бокальчик для мамочки» (с.156)	Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Про дедушку»; П/игра «Курица с цыплятами»; Обсуждение поговорок о семье: «В родной семье и каша гуще»; «Матери все дети равны, одинаково сердцу больны»; «Сердце матери лучше солнца согреет».	Подбор слов-определений к слову «дом».	Кукольный дом; Крупный строительный набор; Фотоколлаж «Семейный альбом»; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Совершит с ребенком «экскурсию» по собственному дому, обратив внимание на то, сколько в нём комнат и других помещений (кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая и т.д.)
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Беседа на тему «Дом, в котором я живу» (с.80); Составлен	Чтение стихотворения Н. Майданик «Вместе с бабушкой	Повторение ранее изученного песенного материала, хороводов, игр.	Музыкальные композиции; Костюмы.	Участие родителей в организации чаепития в группе.

		ие рассказа из опыта по картине «Семья» (с.80); «Песни и хороводы наших бабушек» - прослуши вание аудиозапи сей русских народных песен; Рисование не тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (с. 317)	»; П/игра «Не попадись ...»; П/и «У кого мяч?» С/ролевая игра «Вежливы е слова»; Игровая ситуация «Ваня обиделся»	Упражнение «У кого?» (употребление родительного падежа имен существитель ных).		
--	--	---	--	--	--	--

**Итоговое мероприятие:** НОД «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья традициями»

**Образовательная тема недели:** «О дружбе и друзьях»

**Приоритетная область недели** «Речевое развитие»

**Цель:** Расширить представления о дружбе как особом роде отношений между людьми, о том, кто является настоящим другом.

**Задачи:** 1) Продолжать развивать у детей чувство собственного достоинства.

2) Научить уважать достоинство и личные права других людей.

3) Рассказать о нормах и правилах поведения, взаимодействия со взрослыми сверстниками.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствую щие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образователь ной темы на основе интеграции различных видов деятельност	Индивидуаль ная НОД детей (виды деятельности и соответствую щие формы работы)	Проектирован ие ППС в рамках реализации образователь ной темы	Взаимодейс твие с родителями / социальным и партнерами
---------------	--	---	---	--	--	---

			и			
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Мы дружные»; П/игра «Мы весёлые ребята»	Беседа «Наше отношение»; Рисование «Друг»; С/ролевая игра «Друзья идут в цирк».	Помощь в выполнении упражнений парами	Картинки, иллюстрации и о дружбе; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности; Атрибуты для с/ролевой игры «Друзья идут в цирк»	Пополнение родительского уголка информацией по теме недели
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Мои друзья» (с. 193); Чтение глав из повести А.Гайдара «Чук и Гек» (с. 222); Рисование на тему «Удивительный день в детском саду» (с. 253)	Словесная игра «Назови друга ласково» (вежливые слова); П/игра «Ловишки»; Наблюдение взаимоотношений детей на прогулке с другой группой; Трудовое поручение «Поможем взрослым»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что нужно делать, если у друга что-то	Индивидуальная работа по напоминанию о соблюдении правил безопасности во время выполнения трудовых поручений	Картинки, иллюстрации и о дружбе; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности	Составить рассказ на тему «Мой самый вежливый поступок»

			случилось?»			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Беседа «О дружбе и друзьях» (с. 381); Порядковый счёт до 10, дни недели (с. 185); Изготовление поделки для друга: Чебурашка из природного материала (с.360)	Беседа «С кем хочешь дружить?»; ; Рассматривание иллюстраций «Такое разное настроение»; Д/игра вежливые слова вы знаете?»; П /игра «Ловишки и парами»; Чтение произведения о мире, дружбе; Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Помощь во время изготовления поделки для друга	Иллюстрации «Такое разное настроение»; ; Д/игра «Какие вежливые слова вы знаете?»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Побуждать родителей участвовать вместе с детьми в мини – проекте «Письмо другу».
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение глав повести А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (с. 112); Беседа «Характер сказочных героев повести» (с. 113); Аппликация «Наша новая кукла» (с. 319)	Ситуативное общение с толерантными «Если с другом в пути»; Д/игра «Опиши друга»; П/игра «Меня»; Кукольный театр по сказке «Теремок»	Упражнения для закрепления умения подбирать эпитеты к существительному	Картинки, фотографии, иллюстрации и по теме недели; Материал для творческой деятельности и; Театральные куклы для спектакля по сказке «Теремок»	Попросить родителей составить несколько правил поведения для группы
<b>Пятница</b> Художественное развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Рассказывание сказки	Презентация мини – проекта	Индивидуальная отработка	Мини – проект «Письмо другу»	Оформление

нно-эстетическое развитие	основе музыкальной и игровой деятельности	В. Катаева «Цветик-семицветик» (с. 148); Слушание и исполнение знакомых песенок о дружбе; Рисование картинок для игры «Радуга» (с. 356)	проекта «речевых навыков другу»; П/игра «Догони свою пару»; Заучивание пословиц о доброте, трудолюбии; Игровое упражнение «Расскажи поступке по другу»	другу»; Фонограмма песен о дружбе; Материал для самостоятельной изобразительности	папки-раскладушки «Правила поведения в детском саду»
---------------------------	---	---	--	---	--

**Итоговое мероприятие:** НОД «Что такое дружба?»

**Образовательная тема недели:** «Зимующие птицы».

**Приоритетная область недели** «Познавательное развитие»

**Цель:** Уточнить представления детей о птицах.

**Задачи:** 1) Пополнить знания детей об условиях жизни зимующих птиц;

2) Расширить представления о роли человека в жизни зимующих птиц;

3) Дополнить и систематизировать представления детей о способе питания птиц;

4) Вызвать удовольствие от общения с природой.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами и здоровьесбережения в интеграции с игровой	Упражнение «Дятел на дереве», «Синичка»; Игровые упражнения «Снежинки-пушинки» (бег вокруг снегови	Беседа «Каких зимующих птиц ты знаешь?»; Д/и: «Кто как голос подает?»; Рисование «Зимующие птицы»; Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?»	Закрепление количественного счёта в пределах 10	Картинки и фотографии и зимующих птиц; Материал для детского творчества; Маски-шапочки для драматизации	Материал в родительский уголок «Поможем птицам перезимовать»

		ка, елки)				
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Наши друзья - пернатые» (с. 233) Рисование по представлению «Птицы синие и красные» (с. 163)	Чтение и обсуждение произведения Г. Скребницкого «В зимнюю стужу»; Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу; Трудовое поручение «Посеем зерно на зелёный корм птицам»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я помогал птицам зимой».	Индивидуальная помощь в развитии ловкости движений	Иллюстративный материал по теме «Зимующие птицы»; Материал для самостоятельной изобразительности детей; Зерно и земля в ящиках	Помощь родителям в пополнении книжного уголка по теме недели
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательно-исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Куда улетают птицы?» (с. 129); Исследование «Какие птицы прилетают к кормушке»; Сравнение предметов по величине и цвету (с. 196); Постройка башенки и забора для птички (с. 256)	Беседа «Трудно птицам зимовать»; Д/игра «Четвёртый лишний»; П /игра «Совушка-сова»; Чтение и обсуждение рассказа Г. Скребницкого «Чем питаются птицы зимой?»; Рисование «Снегири на ветках»	Помощь во время исследования	Фотографии и зимующих птиц; Д/игра «Четвёртый лишний»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Предоставление методических рекомендаций по воспитанию у детей заботливого отношения к окружающей природе

<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение и обсуждение произведения Г.Снегирёва «Пингвиний пляж» (с. 213); Беседа «Как нужно помогать птицам»; Лепка «Птицы на кормушке» (с. 282)	Беседа «Почему птиц назвали «зимующими»?»; Д/игра «Угадай птицу по описанию»; Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях, в книгах, журналах. П/игра «Воробьишки и автомобиль»; Кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»	Закрепление навыков правильного произношения звуков речи через потешки	Иллюстрации с изображением зимующих птиц в книгах, журналах; Материал для продуктивной творческой деятельности детей; Театральные куклы	Привлечение родителей к участию в акции «Покормим птиц зимой»
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (с. 165); Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная лесенка»; Декоративное рисование: роспись индюка (с. 328)	Экскурсия в парк для наблюдений за поведением зимующих птиц; П/игра «День и ночь»; Чтение и обсуждение произведения В.А. Сухомлинского «Птичья кладовая» С/ролевая игра «Птичья столовая»	Индивидуальная помощь в развитии связной речи	Музыкальный материал; Наборы для самостоятельной творческой деятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Птичья столовая»	Организация акции «Покормим птиц зимой».

**Итоговое мероприятие:** Акция «Покормим птиц зимой»

**Образовательная тема недели «Народная игрушка».**

**Приоритетная область недели «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Познакомить с дымковской росписью.

**Задачи:** 1) Обогащать представление детей о народных промыслах;

2) Продолжать знакомить с народным фольклором, песенным творчеством;

2) Пополнять активный словарь по теме;



3) Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Любимые игрушки»; Д/игра «Логические цепочки»; Народная п/игра «Горшки»	Беседа «Профессия гончара»; Рисование «Барыня-водоноска»; С/ролевая игра «Экскурсия в мастерскую».	Индивидуальная работа по преодолению стеснительности при выполнении движений	Альбом «Дымковская роспись»; Д/игра «Логические цепочки»; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности детей	Предложить родителям пополнить предметную среду по теме
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Из истории дымковской игрушки» (с. 170); Рисование «Дымковская роспись» (с. 170)	Словесная игра «Назови признак предмета»; П/игра «Мы весёлые ребята»; Трудовое поручение «Каждой игрушке – своё место»; Составление описательного рассказа на основе жизненных	Индивидуальная помощь в развитии речевых навыков	Фотографии, картинки с изображением дымковской игрушки; Альбом «Дымковская роспись»; Дымковские игрушки; Материал для самостоятельной изобразительной деятельности детей	Пополнение родительских уголков информацией «Народные промыслы»

			х ситуаций «Что я узнал о Дымке».			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Три рождения дымковской игрушки» (с. 198); Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте) (с. 208); Петушок из природного материала (с. 185)	Беседа «Свистунья» Д/игра «Сложи картинку»; ; Народная п /игра «Гори, гори ясно»; Рассматривание альбома «Дымковская роспись»; Рисование «Свистульки»	Индивидуальная помощь во время изготовления поделки из природного материала	Фотографии, картинки с изображением дымковской игрушки; Альбом «Дымковская роспись»; Д/игра «Сложи картинку»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Предложить родителям пополнить представления детей по теме недели с помощью сети Интернет
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Знакомство со стихотворением В.Фофанова «Чем знаменито Дымково?»; ; Беседа «Как узнать дымковскую роспись?»; Лепка народной игрушки «Козлёнок» (с. 76)	Беседа «Весёлая Дымка»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Д/игра «Назови дымковскую игрушку»; Народная п/игра «Горелки»; Игра на народных музыкальных инструментах	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата	Альбом «Дымковская роспись»; Дымковские игрушки; Материал для творческой деятельности; Народные музыкальные инструменты	Советы родителям по организации изодейтельности дома.
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой	Описательный рассказ по дымковской игрушке; Исполнение	Экскурсия в музей детского сада, секцию «Декоративно-прикладное	Индивидуальная работа по развитию навыков игры на народных	Дымковские игрушки; Музыкальные инструменты	Рекомендации родителям по обогащению

	деятельности	е русских народных песен с сопровождением игрой на народных музыкальных инструментах (ложках, свистулька, шумелках и т.д.); Декоративное рисование «Нарядная барышня» (с. 92)	искусство русского народа»; Народная п/игра «Гуси и гусыни»; Пословицы, поговорки о труде; С/ролевая игра «Мастерская по изготовлению игрушек»	музыкальных инструментов	ты; Материал для самостоятельной изодейтельности детей; атрибуты для с/ролевой игры «Мастерская по изготовлению игрушек»	словаря детей пословицами и поговорками о труде
--	--------------	---	--	--------------------------	--	---

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Весёлая Дымка»

**Образовательная тема недели:** «Зимняя Олимпиада»

**Приоритетная область недели** «Физическое развитие»

**Цель:** Продолжить знакомить детей с зимним временем года, зимними видами спорта.

**Задачи:** 1) Пополнить представления детей о зимних видах спорта;

2) Развивать инициативу, организаторские способности;

3) Воспитывать умение действовать в команде.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами	Комплекс упражнений «Виды спорта»; Д/игра «Назови	Беседа «В какие игры ты играешь зимой с	Развивать у детей самостоятельность в организации игровой	Картинки с изображением зимних видов спорта; Д/игра «Зимние	Консультации для родителей по привлечению детей к

	здоровьесбережения в интеграции с игровой	зимние виды спорта»; П/игра «Мы весёлые ребята»	друзьями»; Рисование «Лыжники»; С/ролевая игра «На горке».	деятельности	виды спорта»; Материал для самостоятельной изодейтельности; Атрибуты для с/ролевой игры «На горке».	спорту
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Легко ли быть спортсменом?»; Рисование «Мой любимый вид зимнего спорта»	Словесная игра «Доскажи словечко»; Игровые ситуации «Не идется, поедет, что гололед»; Наблюдение «Катание с горки на санках»; Трудовое поручение «Постройка лабиринта»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я был на горке»	Закрепление умения подбирать однородные прилагательные к существительным	Фотографии, картинки с изображением спортсменов; Материал для изодейтельности	Побуждают родителей просматривать вместе с детьми спортивные программы
<b>Среда</b> Познавательное	Организация НОД на	Исследование «Лёд и	Беседа хочешь	Индивидуальная помощь	Стекло и лёд; Д/игра	Рекомендации

<p>льное развитие</p>	<p>основе познавательно - исследовательской и элементарно – трудовой деятельности</p>	<p>стекло: сравнение свойств» (с. 151); Закономерность расположения предметов (с. 219); Лыжник из природного материала</p>	<p>Быть здоровым закаляйся Д/игра «Найди лишний предмет»; П/игра «Хоккей на снегу»; Чтение и разгадывание загадок про зиму; Рисование «На санках с горки»</p>	<p>во время исследования</p>	<p>«Найди лишний предмет»; Посуда для проведения исследования; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей</p>	<p>родителям по обогащению представлений детей о зимних видах спорта с помощью сети Интернет</p>
<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Ситуативный разговор «Что зимой под льдом?»; Беседа «Что мы знаем о рыбах?» (с. 180); Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (с. 213)</p>	<p>Беседа с театрализованными элементами (кукла Буратино) «Каким видом спорта заняться»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Д/игра «Инвентарь для спорта»; П/игра «Чья команда забросит больше снежков в корзину»</p>	<p>Оказание помощи в составлении и предложении</p>	<p>Картинки, фотографии и с изображением рыб; Кукла Буратино; Материал для творческой деятельности; Д/игра «Инвентарь для спорта»;</p>	<p>Советы родителям по организации изодейтельности дома.</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Составление рассказа по теме «Зимние виды спорта»; Песенные</p>	<p>Просмотр мультфильмов о зимних видах спорта; П/игра «Делай так...»; Чтение и</p>	<p>Помощь в общении детей друг с другом в процессе выполнения совместной</p>	<p>Картинки, фотографии и по теме недели; Материал для самостояте</p>	<p>Помощь родителей в организации акции «Здоровый лыжня».</p>

	сти	навыки: песня «Зимушка» (муз. и сл. Г. Вихаревой) ; Рисование «Мой любимый зимний вид спорта»	обсуждение поэтического произведения С.Чёрного «Мчусь, как ветер, на коньках...»; С/ролевая игра «Олимпийски е игры»	деятельност и	льной деятельнос ти детей; Мультфил ьмы о зимних видах спорта; Атрибуты для с/ролевой игры «Олимпий ские игры»	
--	-----	--	--	------------------	--	--

**Итоговое мероприятие:** Встреча с родителями-спортсменами

**Образовательная тема недели:** «Герои нашей страны».

**Приоритетная область недели** «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Расширить представления детей о героях страны, защищающих покой и безопасность людей.

**Задачи:** 1) Привить детям уважение к трудным, но почётным профессиям (пожарные, полиция, МЧС, скорая помощь);

2) Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;

3) Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Быть здоровыми хотим»; Игры – эстафеты «Кто быстрее добежит до флажка», «Самый ловкий»	Беседа «Огонь – наш друг или враг»; Д/игра «С чем играть нельзя»; Рассмотрение иллюстраций, книг о противопожарной безопасности	Закрепление навыков перепрыгивания препятствий на двух ногах	Иллюстрации, картинки, фотографии и по теме недели; Физкультурный инвентарь для игр-эстафет; Материал для самостояте	Консультация «Безопасность в быту: пожарная безопасность»

		пожарный»	и; Рисование «Пожарная машина»; С/ролевая игра «Пожарные на учениях»		льной изодеятель ности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Пожарные на учениях»	
<b>Вторник</b> Социально- коммуника тивное развитие	Организация НОД на основе социально- коммуника тивной и речевой деятельност и	Ситуативн ый разговор «Специальн ые машины»; Рисование по представле нию «Автомоби ли нашего села» (полиция, пожарная, скорая помощь) (с. 210)	Беседа «03 – это скорая помощь»; П/игра «Окажи помощь»; Д/и «Опасные предметы»; Трудовое поручение «Поможем малышам с уборкой территории площадки»; Составлени е описательн ого рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я был у врача»	Закреплени е правильног о произноше ния звуков через потешки, песенки, скороговор ки	Специальн ые машины; Материал для детского творчества; Д/и «Опасные предметы»	Побуждать родителей пополнять представле ния детей по теме недели с помощью сети Интернет
<b>Среда</b> Познавател ьное развитие	Организация НОД на основе познавател ьно- исследовате льской и элементарно – трудовой деятельност и	Обсуждени е «Опасности вокруг нас» (с. 286); Понятие «мерка» (с. 231); Конструиро вание башни и дома (с. 278)	Беседа «На страже порядка»; Встреча с полицейски м; Д/игра «Кто что делает?»; Чтение и обсуждение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер »;	Индивидуа льная помощь во время конструиро вания	Фотографи и, картинки по теме; Д/игра «Кто что делает?»; Материал для самостояте льной продуктивн ой деятельнос ти детей	Предостав ление методичес ких рекоменда ций по привитию патриотич еских чувств

			Рисование «Полицейский»			
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художествен ной литературы и изобразител ьной деятельност и	Рассказыва ние русской народной сказки «Никита Кожемяка» (с. 202); Беседа «Характер богатыря Никиты Кожемяки » (с. 204); Лепка «Богатырь земли Русской»	Беседа «Как убережся от огня»; Д/игра «Угадай, кем я хочу быть»; П/игра «Царь горы»; Чтение произведе ния С.Маршак а «Кошкин дом»; Драматиза ция по сказке «Кошкин дом»	Деление предметов на несколько равных частей	Д/игра «Угадай, кем я хочу быть»; Материал для продуктив ной деятельно сти детей; Маски- шапочки для драматиза ции	Помощь родителей в подборе иллюстратив ного материала для итогового мероприятия .
<b>Пятница</b> Художестве нно- эстетическо е развитие	Организация НОД на основе музыкально й и игровой деятельност и	Составлен ие рассказа по картине В.Васнецо ва «Богатыри » (с. 193); Слушание музыкальн ой темы из произведе ния Бородина «Князь Игорь»; Рисование фигуры человека (с. 188)	Презентац ия «Герои нашей страны»; П/игра «С кочки на кочку»; Чтение и обсужден ие поэтическ ого произведе ния С. Маршака «Рассказ о неизвестн ом герое»»; С/ролевая игра ««Скорая помощь»	Индивидуал ьная помощь в составлении согласованн ых предложени й	Презентац ия «Герои нашей страны»; Картина В. Васнецова «Богатыри »; Фонограм ма оперы Бородина «Князь Игорь»; Материал для детского творчеств а; Атрибуты для с/ролевой игры ««Скорая помощь»	Побуждать родителей знакомить детей с людьми разных профессий

**Итоговое мероприятие:** НОД «Гордимся нашими героями»

**Образовательная тема недели:** «Наша Армия».



## Приоритетная область недели «Речевое развитие»

**Цель:** Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

**Задачи:** 1) Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине;

2) Расширить гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;

3) Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Мы дружные»; Спортивная игра «Эстафета»	Беседа «Защитники Родины – какие они?»; Рисование «Наши папы»; С/ролевая игра «Мы - моряки».	Закрепление навыков штриховки в определенном направлении	Иллюстрации с изображения военных; Спортивный инвентарь; Материал для самостоятельной изодеятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Мы - моряки».	Подбор личных фотографий для фотоколлажа
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Ситуативный разговор «Военные профессии» (с. 238); Рисование человека и животного «Пограничник с собакой» (с. 237)	Словесная игра «Доскажи словечко» (военная тематика); Упражнения «Солдаты», «Пулемёт»; Трудовое поручение «Постройка снежной крепости»;	Индивидуальная помощь в прямом и обратном счёте в пределах 10	Картинки по теме недели; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Помощь родителей в пополнении книжного уголка группы по теме недели

			Составлен е описательн ого рассказа на основе жизненных ситуаций «Мой папа в армии служил».			
<b>Среда</b> Познавател ьное развитие	Организация НОД на основе познавательн о- исследователь ской и элементарно – трудовой деятельности	Обсужден ие «Военные профессии » (с. 238); Беседа по вопросам (с. 239); Измерение с помощью мерки сторон прямоугол ьника (с. 241); Конструир ование «Самолёт ы» (с. 208)	Беседа «Наши папы и дедушки – защитники Отечества. Мы берём пример с них»; Д/игра «Предметы , нужные военному»; П /игра «Не сбей флажок»; Чтение и обсуждени е рассказа С Алексеева «Первый таран»; Рисование «Военная техника»	Индивидуа льная помощь в вырезыван ии симметрич ных силуэтов из бумаги, сложенной пополам	Фотографии пап и дедушек детей группы; Д/игра «Предметы, нужные военному»; Материал для самостоятельн ой продуктивной деятельности детей	Предоста вление методиче ских рекоменд аций по привитию детям патриоти ческих чувств
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организац ия НОД на основе восприяти я художеств енной литератур ы и изобразите льной деятельнос ти	Любимые стихи о папе; Чтение стихотворени я Е. Благиной «Шинель»; Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» (с. 236)	Беседа ««Наша армия родная бережёт наш мирный труд»; Артикуляци онная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; П/игра «Замри»;	Упражнения для закрепления правильног о произношен ия «з» и «с» звуков	Картинки, иллюстра ции, фотограф ии по теме недели; Материал для творческо й деятельно сти детей	Советы родителям по организац ии и изодеятель ности дома.

			Импровизация «Чья лошадка лучше скачет?»			
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» (с. 244); Слушание музыкального произведения В.Агапкина «Прощание славянки»; Песенные навыки: песня «Военная игра» (муз. П. Савинцева и сл. П. Синявского); Рисование «Солдат на посту» (с. 242)	Рассматривание альбома «Ордена и медали Великой Отечественной войны»; П/игра «Смелые ребята»; Чтение и обсуждение поэтического произведения С.Маршака «Наша армия»; С/ролевая игра «Пограничники»	Помощь в дорисовывании до целого изображения	Альбом «Ордена и медали Великой Отечественной войны»; Фонограмма музыкального произведения В.Агапкина «Прощание славянки»; ; Материал для самостоятельной изодеятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Пограничники»	Советы родителям по развитию речи детей путём заучивания стихов по теме недели

**Итоговое мероприятие:** Фотоколлаж «Мой папа – лучше всех»

**Образовательная тема недели:** «Дикие животные»

**Приоритетная область недели** «Познавательное развитие»

**Цель:** Закрепить названия диких животных и их детёнышей.

**Задачи:** 1) Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, об условиях их жизни, об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения);

2) Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе;

3) Формировать экологическую воспитанность детей.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности и с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений: «Путешествие по страницам Красной книги»; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба с преодолением препятствий; П/игра «Волк и зайцы»; Экологическая игра: «Кто где живет?»	Рассматривание животных на детской карте мира, найти места их обитания; Д/игра «Посели животное»; С/ролевая игра «Путешественники».	Помощь в лазанье по гимнастической стенке	Картинки с изображением диких животных; Карта мира; Д/игра «Посели животное»; Атрибуты для с/ролевой игры «Путешественники»	Подборка книг и иллюстраций по теме «Животные нашей планеты».
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» (с.110); Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась» (с. 132); Рисование «Три медведя гуляют»	П/игра «У медведя во бору»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Каких зверей я видел в зоопарке». Рисунки «Звери в зоопарке»	Помощь в изобразительной деятельности	Картинки с изображением диких животных; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Советы родителям по организации изодеятельности дома

		(с. 215)				
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Исследование «Животный мир Крайнего Севера Земли» (с. 188); Уравнивание групп предметов в разными способам и (с. 248); Изготовление поделки «Лиса» из природного материала (с. 267)	Беседа с детьми на тему «Удивительные места нашей планеты»; Чтение произведения Г.Снегирёва «Пингвиний пляж» (с. 213); П/игра «Оленьи упряжки»; Рисование «Какие животные живут на Севере»	Работа по ФЭМП: Д/игра «Посчитай тюленей»; «Один – много»; Упражнения на развитие общей моторики и координации движений.	Иллюстрации с изображением животных севера; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Помощь в изготовлении масок для театрализации
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Пересказ рассказа В.Чаплиной «Белка» (с. 87); Лепка «Белочка грызёт орешки» (с. 354)	Д/и: «Сосчитай и сравни количество»; П/и «Хитрая лиса»; Театр по сказке «Теремок»	Упражнения на развитие связной речи и дифференциацию звуков речи	Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Маски для театрализации	Советы родителям по обогащению представлений детей с помощью сети Интернет
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Составление рассказа-описания «Лиса» (с. 125); Рассказывание на тему «Лисята» (с. 174); Разучивание песни «Колыбель	Рассматривание иллюстраций с изображением животных Крайнего Севера; Чтение произведения Н. Сладкова	Закрепление навыков составления описательно го рассказа	Выставка литературных произведений, иллюстраций природы; Материал для изодеятельности	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам

		бная медведиц ы» (слова Ю. Яковлева, муз. Е. Крылатова ); Рисование на тему «Моё любимое животное» (с. 204)	«Полярной ночью»; С/ролевая игра «Моряки»;			
--	--	--	--	--	--	--

**Итоговое мероприятие:** Театрализация по сказке «Теремок»

**Образовательная тема недели:** «Мамин праздник»

**Приоритетная область недели** «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

**Задачи:** 1) Воспитывать уважение к женщинам (маме, бабушке, воспитателям);

2) Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;

3) Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальные НОД детей соответствующие формы
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Мы дружные»; Д/игра «Мамины помощники»; П/игра «Сделай фигуру»	Беседа «Маму очень я люблю»; Рисование «Мамин портрет»; С/ролевая игра «Дочки-матери».	Закрепление умения звучать в середине слова
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» (с. 264); Рисование картинки маме к празднику 8 Марта (с.269)	Словесная игра «Ласковые фанты»; П/игра «Мы весёлые ребята»; Трудовое поручение «Подарок для девочек»;	Закрепление навыков симметричных предметов

			Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Моя мама и бабушка»	
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательно-исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Мамины помощники: предметы быта» (с. 217); Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник (с. 256); Конструирование робота (с. 161)	Беседа «Мамин праздник»; Д/игра «Мамина сумка»; П /игра с мячом «Я знаю 5 имён девочек»; Чтение и обсуждение произведения Л. Квитко «Бабушкины руки»; Рисование «Бабушка-забота»	Индивидуальная помощь конструированию
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» (с. 319); Аппликация «Цветы в вазе» (с. 388)	Беседа «Мама в доме, что солнышко на небе» Д/игра «Мамины помощники»; П/игра «Подними платок»; Показ воспитателем кукольного театра: сценка из спектакля О. Емельяновой «Зайкина избушка».	Упражнения закрепления ориентации в листе бумаги
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» (с. 104); Разучивание песен о маме и бабушке к празднику; Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» (с. 332)	Беседа «Как мы готовимся к празднику»; Д/игра «Собери инструменты»; Прочтение стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей»; С/ролевая игра «Встреча гостей»	Закрепление рисования человека

**Итоговое мероприятие:** Музыкальный досуг «Концерт для мамочки...»

**Образовательная тема недели:** «Неделя здоровья»

**Приоритетная область недели** «Физическое развитие»

**Цель:** Расширить представление детей о здоровье и здоровом образе жизни..

**Задачи:** 1) Продолжить знакомить детей с полезными и вредными для здоровья продуктами;

2) Пополнить представления о безопасном поведении в природе и дома;

2) Сформировать потребность вести здоровый образ жизни.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Выше, сильнее, дальше»; Д/игра «Назови полезные продукты»; П/игра «Выше ножки от земли»	Беседа «Береги здоровье смолоду»; Рисование «Мойдодыр»; С/ролевая игра «Утро в семье».	Развитие двигательной активности
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Обсуждение «Грибы» (с. 92); Беседа «Как отличить грибы съедобные от несъедобных»; Аппликация «На лесной поляне выросли грибы» (с. 49)	Словесная игра «Назови признак предмета»; П/игра «Догони свою пару»; Наблюдение «Зарядка детей младшей группы»; Игра-соревнование «Каждой игрушке – свое место»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я собирал грибы».	Индивидуальная помощь в закреплении навыков срезания углов прямоугольника и квадрата
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательно-исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Вода в жизни человека» (с. 163); Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть руки»; геометрические фигуры (с. 267); Лебедь из природного материала (с. 119)	Беседа «Наше тело и уход за ним»; Д/игра «Вкусный обед»; П/игра «Мы весёлые ребята»; Инсценировка стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»; Рисование «Раскрась любимые овощи и фрукты»	Индивидуальная помощь во время продуктивной деятельности



<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (с. 330); Беседа «Как себя вести, если ты один дома»; Лепка «Витаминки в банке».</p>	<p>Беседа «Предметы личной гигиены: как ими пользоваться?» Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; Д/игра «Можно – нельзя»; П/игра «Затейники»; Кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Индивидуальная работа затруднениям интересам</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Составление рассказа «Лесные и садовые ягоды» (с. 280); Песенные навыки. песня «По малину в сад пойдём»; Рисование «Лесные ягоды» (с. 374)</p>	<p>Беседа «Когда я ем, я глух и нем»; П/игра «У медведя во бору»; Чтение и обсуждение поэтического произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; С/ролевая игра «Готовим праздничный обед»</p>	<p>Индивидуальная работа закреплению изобразительных навыков</p>

**Итоговое мероприятие:** НОД «Береги здоровье смолоду»

**Образовательная тема недели:** «Традиции и обычаи нашего народа».

**Приоритетная область недели** «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Развить познавательный интерес к традициям своего народа.

**Задачи:** 1) Знакомить детей с народными традициями и обычаями, особенностями проведения Масленицы;

2) Расширить представления об искусстве русского народа;

3) Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами

<p><b>Понедельник</b> Физическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой</p>	<p>Комплекс упражнений «Мы играем целый день»; Накопление двигательного опыта: «Дорожка препятствий»; Народная п/игра «Гуси и гусыни»</p>	<p>Беседа «Как на масляной неделе»; Рисование «Солнышко»; С/ролевая игра «Готовимся к празднику».</p>	<p>Закрепление умения соблюдать правила игры до конца</p>	<p>Физкультурный инвентарь; Материал для самостоятельной изодетельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Готовимся к празднику».</p>	<p>Консультации об организации подвижных игр на свежем воздухе</p>
<p><b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности</p>	<p>Беседа «Народные праздники на Руси: Масленица» (с. 176 и 276); Декоративное рисование «Роспись посуды для кукол» (с. 274)</p>	<p>Проговаривание закличек, песенок, потешек про Масленицу; Народная п/игра «Ключи»; Наблюдение «Весеннее солнце»; Трудовое поручение «Помощь взрослым в изготовлении чучела Масленицы»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я встречал»</p>	<p>Индивидуальная помощь в декоративном рисовании</p>	<p>Картинки с изображением празднования Масленицы; Материал для изодетельности детей; Солома, старая одежда для изготовления чучела</p>	<p>Подборка материала для родительского уголка «Традиции празднования Масленицы на Руси»</p>

			Маслениц у».			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Беседа «История возникновения колоколов на Руси» (с. 334); Геометрические фигуры: круг и овал (с. 278); Изготовление атрибутов для празднования Масленицы – Солнышко	Беседа «Блины – символ Масленицы»; Д/игра «Что дальше?»; Народная п/игра «Зайчик»; Заучивание потешек, закличек, песенок про Масленицу; Рисование «Ой, блины»	Помощь во время продуктивной деятельности	Иллюстративный материал по теме недели; Д/игра «Что дальше?»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Помощь родителей в сборе фольклорного материала по теме недели
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Знакомство со стихотворением Т.Ладонцова «Весна» (с. 274); Беседа «Как мы готовимся к празднику»; Лепка кувшинчика из целого куска глины (с. 261)	Беседа «Встречаем весну»; Артикуляционная гимнастика для языка «Блинчики»; П/игра «Квач, бери ленточку»; Конструирование модели снежного городка	Упражнения для закрепления правильного произношения звуков «с» и «з» через потешки	Ленты по количеству детей; Материал для продуктивной деятельности и	Советы родителям по организации изодетельности дома.
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Составление рассказа по теме «Широкая Масленица»; Песенные навыки:	Экскурсия на кухню с целью знакомства с изготовлением блинов; П/игра «Жмурки»;	Закрепление навыков составления связного рассказа	Иллюстративный материал по теме недели; Фонограмма песни «Веснянка»	Помощь родителей в подготовке итогового мероприятия

		песня «Веснянка» (укр. нар. песня в обработке Г.Лобачёва); Роспись кувшинчиков (с. 280)	Чтение и обсуждение поэтического произведения А.Усачёва «Масленица»; С/ролевая игра «Праздник»		(укр. нар. песня в обработке Г.Лобачёва); Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Платок; Атрибуты для с/ролевой игры «Праздник»	
--	--	--	---	--	---	--

**Итоговое мероприятие:** НОД «Широкая Масленица»

**Образовательная тема недели:** «Весна-красна»

**Приоритетная область недели** «Речевое развитие»

**Цель:** Сформировать обобщённое представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

**Задачи:** 1) Расширить знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени

2) Закрепить названия первых весенних цветов и перелетных птиц;

3) Сформировать представление о роли человека в охране природы

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации и образовательной темы на основе интеграции и различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбереже-	Комплекс упражнений «Динь-дон»; Хороводная игра «Матушка - весна»;	Беседа «Первые признаки весны»; Рисование «Распуст	Индивидуальная помощь в развитии основных движений: прыжки в	Картинки с изображением весны; Материал для самостоятельной	Подбор материала в родительский уголок по теме

	ния в интеграции с игровой	П/игра «Ручеёк»	илась верба»; С/ролевая игра «Экскурсия в парк».	длину	изодетельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Экскурсия в парк»	недели
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Ситуативный разговор «Цветущая весна» (с. 352); Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» (с. 291)	Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?»; Д/игра «Назови признак»; Наблюдение «Изменения в природе»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Что я видел в весеннем лесу».	Индивидуальная помощь в подготовке руки к письму: рисование разных линий	Картинки, иллюстрации и, фотографии по теме недели; Д/игра «Назови признак»; Материал для детского творчества	Помощь родителей в создании альбома «Первоцветы»
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной - исследовательской и элементарно – трудовой	Обсуждение «Признаки весны» (с. 258); Опыт «Таяние снега»; Составление	Беседа «Перелётные птицы»; Д/игра «Когда это бывает»;	Помощь во время проведения опытов	Альбом «Весна»; Картинки с изображением перелётных птиц; Д/игра	Побуждение родителей к заучиванию с детьми фольклорн

	деятельности	узора из геометрических фигур (с. 289); Конструирование водного транспорта (с. 325)	П/игра «Воробушки»; Слушание отрывка из рассказа Г. А. Скребицкого «Грачи прилетели»; Рисование «Вестники весны»		«Когда это бывает»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	ого материала по теме недели
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (с. 272); Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают» (с. 307); Аппликация «Весенний ковёр» (с. 366)	Беседа «Первый месяц весны»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; П-д/игра «Времена года»; П/игра «Журавли-журавли»; Кукольный театр по сказке «Заюшкина избушка»	Упражнения для закрепления правильного произношения «ж» и «ш» звуков	Иллюстрации и фотографии с изображением весны; Альбом «Весна»; Материал для творческой деятельности детей; Кукольный театр	Помощь родителям в организации и проведении экскурсии в парк
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» (с. 298); Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались»; Игра на	Экскурсия в парк; Динамическая пауза с мячом «Весенние слова»; П/игра «Ключи»; Чтение и обсуждение произведения А. Плещеева «Уж таёт снег...»;	Повторение пословиц и поговорок о весне	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»; Музыкальный материал по теме; Мяч; Атрибуты для с/ролевой игры «Цветочны	Побуждать родителей учить детей наблюдать за изменениями в природе

		металлофон е: «Кап-кап-кап» (румынская народная песенка, обработка Т. Попатенко); Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» (с. 258)	С/ролевая игра «Цветочный магазин»		й магазин»	
--	--	---	------------------------------------	--	------------	--

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Корзина подснежников»

**Образовательная тема недели:** «Космические дали».

**Приоритетная область недели** «Познавательное развитие»

**Цель:** Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела.

**Задачи:** 1) Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство;

2) Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам;

3) активизировать словарь детей по теме;

4) Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Готовимся стать космонавтами»; Упражнения на координацию речи и движения	Беседа «Космос»; Рассмотрение иллюстраций, фотографий космонавтов, слайдов,	Индивидуальная помощь в развитии основных движений: ползание под дугу разными способами	Иллюстрации, фотографии космонавтов, слайды, книги о космосе;	Папка-передвижка «День космонавтики»

		«Ракета»; Пальчикова я гимнастика Л. Сандлер «О космосе»	книг о космосе. Рисовани е «Космос »; С/ролевая игра «Мы - космонав ты».			
<b>Вторник</b> <b>Социальн</b> <b>о-</b> <b>коммуник</b> <b>ативное</b> <b>развитие</b>	Организация НОД на основе социально- коммуникати вной и речевой деятельности	Беседа о дне космонавти ки (с. 323); Рисование по замыслу (с. 85)	Словесна я игра «Назови правильн о»; П/игра «Быстрее, выше, сильнее»; Трудовое поручени е «Изготов ление макетов планет, космичес ких кораблей »; Просмотр и обсужден ие мультфил ьма про смешарик ов «День космонав тики»	Закреплени е названия весенних месяцев	Картинки, фотографии по теме «Космос»; Материал для самостоятель ной продуктивно й деятельности детей; Мультфильм «День космонавтик и»	Помощь родителей в организаци и предметно- пространств енной среды в группе по теме недели
<b>Среда</b> <b>Познавате</b> <b>льное</b> <b>развитие</b>	Организация НОД на основе познавательн о- исследователь ской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждени е темы «Покорени е космоса» (с. 317); Ориентиро вка пространст ве (с. 301); Конструиро вание «Ракеты»	Беседа о професси и космонав та; Д/игра «Сосчита й-ка»; П /игра «Дорожк а препятств	Индивидуа льная помощь во время конструиро вания	Фотографии, картинки по теме недели; Д/игра «Сосчитай- ка»; Материал для самостоятель ной продуктивно й	Побуждать родителей обогащать представлен ия детей по теме с помощью сети Интернет



		(с. 128)	ий»; Чтение и обсужден ие рассказа С. Баруздин а «Первый в космосе»; Рисовани е «Хочу быть космонав том»		деятельности детей	
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организац ия НОД на основе восприятия художеств енной литератур ы и изобразите льной деятельнос ти	Чтение и разучивани е стихотворе ния А.Хайта «По порядку все планеты»; Аппликаци я «Ракета летит на Луну»	Беседа «О Ю.А.Гагари не – первом космонавте» ; П-д/игра «Сложи правильно»; П/игра «Космонавт ы»; Театральная игра «Путешеств ие на Луну»	Упражнения для закрепления правильног о произношен ия звука «р»	Фотографи и, иллюстраци и, картинки по теме недели; Материал для самостояте льного творчества детей;	Изготовле ние совместно с родителям и и воспитател ями альбома «Космос».
<b>Пятница</b> Художеств енно- эстетическ ое развитие	Организац ия НОД на основе музыкальн ой и игровой деятельнос ти	Составлени е рассказа по теме «Космическ ие дали»; Развитие голоса и слуха «Сколько нас поёт?» (муз. Н. Кононовой) ; Рисование «Планеты Солнечной системы».	Рассматрива ние альбома «Космос»; П/игра «Кто быстрее до флажка»; Чтение стихотворен ия В.Орлова «Земля»; С/ролевая игра «Космическ ое путешествие »	Закрепление порядковых числительн ых в названиях каждого дня недели	Альбом «Космос»; Материал для изодеятельн ости детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Космическ ое путешестви е»	Помощь родителей в оформлени и группы к итоговому мероприят ию

**Итоговое мероприятие:** НОД «Космонавтом стать хочу»

**Образовательная тема недели:** «Страна мастеров».

**Приоритетная область недели** «Художественно-эстетической развитие»

**Цель:** Расширить знания о народных промыслах.

**Задачи:** 1) Дать детям возможность проявлять самостоятельность в реализации замыслов;

2) Развить эстетическое восприятие, желание познавать искусство;

3) Развить творческие способности детей.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Способные художники»; Физкультминутка «Солнышко»; Народная п/игра «Чехарда»	Беседа «Народные промыслы»; Рисование «Нарисую, что захочу»; С/ролевая игра «Экскурсия в мастерскую».	Упражнения с лентами	Изделия народных мастеров: Хохлома, Дымка, Гжель, Городец; Материал для изодейтельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Экскурсия в мастерскую»	Помощь родителей в обогащении предметной среды в группе по теме недели
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «В гостях у художника» (с. 298); Знакомство с городецкой росписью (с. 78, 88); Рисование городецкого цветка на закладке для книги (с. 137)	Словесная игра «Доскажи словечко»; Физкультминутка «Радуга»; Наблюдение «Разнообразие красок природы»; Трудовое поручение	Индивидуальная работа по заучиванию пословиц о труде	Картинки, фотографии и по теме «Городецкая роспись»; Материал для самостоятельной изодейтельности детей	Методические рекомендации родителям по занятиям изодейтельностью дома

			«Оформляем выставку»; Составление описательного рассказа «Славный город Городец»			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарной трудовой деятельности	Обсуждение «Что такое «Хохлома?» (с. 225); Экспериментирование «Можно ли склеить бумагу водой»; Расположение предметов на плоскости (с. 315); Павлин из природного материала (с. 248)	Беседа «Золотая Хохлома»; Д/игра «Сделай по образцу»; П/игра «Двенадцать красок»; Коллективное рисование «Ярмарка»	Индивидуальная работа по затруднениям и интересам	Альбом «Хохлома»; Выставка «Хохлома»; Д/игра «Сделай по образцу»; Бумага и посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Папка-передвижка «Народные промыслы»
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение стихотворения В.Фетисова «Зимний вечер»; Беседа «Знакомство с искусством гжельской росписи» (с. 284); Декоративное рисование «Гжельские узоры» (с. 307)	Беседа «Сказочная Гжель»; Д/игра «Помоги художнику»; П/игра «Краски»; Рисование «Чайный сервиз»	Проговаривание скороговорок	Посуда с гжельскими узорами; Альбом «Сказочная Гжель»; Д/игра «Помоги художнику»; Материал для изобразительной деятельности детей	Советы родителям по развитию артикуляционного аппарата ребёнка дома.
<b>Пятница</b>	Организация	Описательная	Экскурсия	Индивидуальная	Альбомы	Помощь

Художественно-эстетическое развитие	я НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	ый рассказ «Народные промыслы»; Слушание народной песни «Коробейники»; Декоративное рисование «Узор на посуде в стиле народной росписи: городецкой, хохломской, гжельской» (с. 363)	в музей детского сада, секцию «Декоративно-прикладное искусство русского народа»; Народная п/игра «Зайчик»; С/ролевая игра «Магазин сувениров»	льная помощь в развитии навыков декоративного рисования	«Гжель», «Хохлома», «Городец»; Посуда гжельских, хохломских, городецких мастеров; Материал для самостоятельного творчества детей	родителей в организации выставки «Чудо своими руками»
-------------------------------------	--	---	--	---	--	---

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Чудо своими руками»

**Образовательная тема недели:** «Праздник весны и труда».

**Приоритетная область недели** «Физическое развитие»

**Цель:** Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними.

**Задачи:** 1) Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

2) Поощрять стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

3) Воспитывать потребность трудиться.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
------------	--	---	--	---	---	--

<p><b>Понедельник</b> Физическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой</p>	<p>Комплекс упражнений «Весёлая зарядка»; Д/игра «Назови профессии»; Народная п/игра «Ключи»</p>	<p>Беседа «Такие разные профессии»; Рисование «Кем я хочу быть»; Практическая ситуация «Подготовим концерт для малышей».</p>	<p>Напоминание о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений</p>	<p>Иллюстрации, фотографии по теме недели; Материал для самостоятельной изодейтельности детей</p>	<p>Предоставление методических рекомендаций по выполнению физических упражнений после утреннего пробуждения</p>
<p><b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности</p>	<p>Беседа «Профессия повара» (с. 228); Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» (с. 358); Рисование «Строители строят новый дом» (с. 192)</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко»; П/игра «Кто где живёт?»; Наблюдение «Как люди трудятся весной на огороде»; Трудовое поручение «Поможем дворнику в уборке территории»; Составление описательного рассказа</p>	<p>Д/игра «Найди слова со звуком «с»»</p>	<p>Картинки с изображением повара, почтальона; Материал для творческой деятельности детей</p>	<p>Предоставление методических рекомендаций по продуктивному общению с ребёнком</p>

			на основе жизненных ситуаций «Как я помогаю ...». Рисунки «Моя мама на работе»			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной - исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Исследование «В гостях у парикмахера» (с. 271); Проблемная задача «Найди предметы, необходимые парикмахеру»; Создание ритмических узоров (с. 325); Конструирование домика с окошком (с. 37)	Беседа «Кем быть?»; Д/игра «Найди предмет»; П /игра «Ловишки с мячом»; Чтение и произведения Я.Акима «Цветные огоньки»; Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Оказание помощи в закреплении и вычислительных навыков	Фотографии о труде взрослых; Д/игра «Найди предмет»; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Предоставление методических рекомендаций для проведения игр с элементами и счёта
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Знакомство со стихотворением И. Токмаковой «Труд»; Беседа о труде; Беседа «Предметы, необходимые людям разной профессии»	Беседа «Зачем нужно трудиться?»; Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть»; П/игра «Чьё звено скорее соберётся?»; С/ролевая игра «Строители»	Помощь в отработке речевых навыков	Картинки, фотографии, иллюстрации и по теме недели; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Советы родителям по тематике детского чтения

		» (с. 343); Аппликаци я «Пароход» (с. 252)				
<b>Пятница</b> Художестве нно- эстетическое развитие	Организа ция НОД на основе музыкаль ной и игровой деятельно сти	Рассказыва ние из личного опыта «Как мы побывали на почте» (с. 334); Музыкальн о- ритмически е движения «Марш» (муз. И. Дунаевск ий из кинофильм а «Дети капитана Гранта»); Рисование «Это он, это он, ленинградс кий почтальон» (с. 303)	Рассматрива ние и обсуждение иллюстраций и фотографий на тему «Труд»; П/игра «Дорожка препятствий »; Чтение и обсуждение поэтического произведени я Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»;; С/ролевая игра «Шофёры»	Оказание помощи при самообслуж ивании ребёнка	Иллюстраци и и фотографии на тему «Труд»; «Марш» (муз. И. Дунаевски й из кинофильма «Дети капитана Гранта»); Материал для самостоятел ьной творческой деятельност и детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Шофёры»	Помощь родителе й в подготов ке итогово го меропри ятия

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Путешествие в мир профессий»

**Образовательная тема недели:** «Россия – Родина моя».

**Приоритетная область недели** «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.

**Задачи:** 1) Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.;

2) Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;

3) Москва – главный город, столица нашей Родины.

Дни недели	Приоритетны е виды детской	НОД детей и взрослых (виды	ООД в режимных моментах	Индивидуал ьная НОД детей (виды	Проектиров ание ППС в рамках	Взаимодействие с родителями / социальными
---------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---

	деятельности	деятельности и соответствующие формы работы)	по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	деятельности и соответствующие формы работы)	реализации образовательной темы	партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности и с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Путешествие интересным местам России П/игры «Не оставайся на «Кто ушел».	Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – Родина моя»; Пальчиковые «В д...» «Замок»; С/ролевая игра «Строитель».	Помощь в развитии основных движений: подлезание под дугу.	Фотографии и иллюстрации на тему «Россия – Родина моя»; Атрибуты для С/ролевой игры «Строитель».	Попросить родителей принести фотографии на фоне достопримечательностей городов России
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Русская народная культура» (с.64); Рисование «Кукла в русском национальном костюме» (с.339 )	Наблюдение явления в нашем селе»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «В каком городе России я бывал»; Раскраски данной теме	Закрепление особенностей русского национального костюма в д/игре «Одень куклу»	Фотографии на фоне достопримечательностей городов России; Раскраски по данной теме; материал для творческой деятельности детей	Подобрать пословицы и поговорки русской народной культуры
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарной –	Беседа «Государственная символика России» (с. 264, 312, 358); Части суток:	Беседа «Москва – столица нашей Родины»; Д/игра «Сложи картинку»; Чтение	Помощь во время конструирования	Фотографии Москвы, государственной символики России; Д/игра «Сложи картинку»; Строительный материал;	Предоставление методических рекомендаций по домашнему чтению художеств



	трудовой деятельности	утро, день, вечер, ночь (с. 337); Конструирование «Мост для пешеходов» (с.219)	обсуждение рассказа Б.Ж «Что я видел»; Рисование «Широка страна моя родная».		Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	енной литературы патриотического содержания
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны...» (с.52); Лепка по замыслу с использованием разнообразных приёмов (с.243)	Беседа «Лучше нет родного края»; Чтение и обсуждение Стихотворения А. И. Дигра «Любой город»; Театрализация русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Упражнения для закрепления правильного произношения звуков «р», «л».	Фотографии разных мест России; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей; Атрибуты для театрализации.	Найти и рассмотреть гербы разных городов.
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Составление рассказа «Страна моя родная. Природа России» (с.143); Слушание песен о России; Развитие песенных навыков; Рисование городских домов (с. 129)	Рассмотрение стенда «Уголок России»; Чтение и обсуждение поэтического произведения «С чего начинается Родина»; С/ролевая «Улица»	Помощь в составлении связного рассказа на заданную тему	Фотографии, иллюстрации на тему «Россия – Родина моя»; Фонограммы песен о России; Материал для изодеятельности; Атрибуты для с/ролевой игры «Улица»	Рекомендовать родителям расширить представления детей о России с помощью сети Интернет

**Итоговое мероприятие:** «Фотоколлаж «Россия – Родина моя»

**Образовательная тема недели:** «Великий День Победы».

**Приоритетная область недели** «Речевое развитие»

**Цель:** Формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

**Задачи:** 1) Воспитать детей в духе патриотизма, любви к Родине;

2) Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне;

3) Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;

4) Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Мы станем сильными»; Эстафета «Преодолей полосу препятствий»	Беседа «День Победы»; Рассмотрение иллюстраций, фотографий; Рисование «Вечный огонь»; С/ролевая игра «Летчики».	Упражнения с лентами	Физкультурный инвентарь; Иллюстрации и фотографии по теме недели; Материал для изодеятельности; Атрибуты для с/ролевой игры «Летчики».	Консультации о соблюдении безопасности во время подвижных игр детей на свежем воздухе
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Этот День Победы» (с. 346); Рисование «Салют в честь праздника Победы» (с. 352)	Словесная игра «Доскажи словечко» (военная техника); П/игра «Полоса препятствий»; Трудовое поручение «Изготовление подарков ветеранам»; Составлен	Индивидуальная работа по затруднениям и интересам	Картинки, иллюстрации, фотографии по теме недели; Физкультурный инвентарь; Материал для продуктивной деятельности детей	Помощь родителей в создании альбома «Великая Отечественная война»

			ие описатель ного рассказа на основе жизненны х ситуаций «Как я ходил с родителям и к Вечному огню».			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательн о- исследователь ской и элементарно – трудовой деятельности	Исследован ие «Награды времён Великой Отечествен ной войны»; Использова ние понятий «сначала», «потом», «раньше» (с. 349); Конструиро вание военной техники из бросового материала (с. 301)	Беседа «Можно ли стать героем в мирное время?»; Д/игра «Назови награду»; П /игра «Бегите к флажку»; Чтение и обсужден ие произведе ния А. Твардовск ого «Рассказ танкиста»; Рисование «Мир глазами детей»	Индивидуа льная помощь во время продуктивн ой деятельнос ти	Альбом «Награды ВОВ»; Д/игра «Назови награду»; Флажок; Материал для самостоятель ной продуктивно й деятельности детей	Папка- передвиж ка «Этот День Победы»
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организац ия НОД на основе восприятия художестве нной литератур ы и изобразите льной деятельнос ти	Чтение и разучивание стихотворе ния Т.Шапиро «День Победы»; Пригласите льный билет родителям на праздновани е Дня Победы (с.	Беседа «Кто такие ветераны?»; Встреча с ветеранами войны; П/игра «Догони свою пару»; Инсцениров ка песни «Катюша»	Индивидуал ьная помощь во время аппликации	Презентаци я «День Победы»; Материал для самостояте льной творческой деятельнос ти детей	Привлече ние родителе й к сбору семейны х фотограф ий для фотогазе ты «Герои Победы»

		342)				
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие	Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности	Описательный рассказ по картинам о ВОВ; Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича); Прослушивание военных песен; Рисование на тему «Спасская башня Кремля» (с. 343)	Рассматривание альбома «Великая Отечественная война»; П/игра «Чье звено скорее соберётся?»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Т. Белозерова «Майский праздник - День Победы»; С/ролевая игра «Военные на учении»	Индивидуальная работа по четкому и фонетическому правильному произнесению слов в песнях о войне	Картины о Вов; Фонограммы песен военных лет; Фонограмма симфонии №7 Д.Шостаковича; Материал для самостоятельной изодейтельности детей; Альбом «Великая Отечественная война»; Атрибуты для с/ролевой игры «Военные на учении»	Помощь родителей в праздничном оформлении группы для проведения тематического занятия

**Итоговое мероприятие:** Фотогазета «Герои Победы»

**Образовательная тема недели:** «Природа – наш общий дом».

**Приоритетная область недели** «Познавательное развитие»

**Цель:** Сформировать основы экологической культуры.

**Задачи:** 1) Расширить знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов;

2) Сформировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

2) Развить интерес к природе;

3) Воспитать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальным и партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Комплекс упражнений «Времена года»; Физкультминутка «Солнышко»; П/игра «Волк во рву»	Беседа «Есть ли вредные животные?»; Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» (с. 40); Рисование «Нарисую, что захочу»; С/ролевая игра «Весёлые путешественники».	Упражнения с лентами	Картинки, фотографии, иллюстрации с изображением животных; Материал для изодеятельности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Весёлые путешественники»	Помощь родителей в обогащении предметной среды в группе по теме недели
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Свойства древесины» (с. 246); Рисование «Большие и маленькие ели» (с. 155)	Словесная игра «Назови свойства предмета»; П/игра «Черепашьи гонки»; Наблюдение «Изменения в природе»; Составление описательного рассказа	Индивидуальная работа над интонационной выразительностью речи	Бруски, палочки, спилы дерева; Посуда для поведения опытов; Материал для изодеятельности	Папка-передвижка «Правильное поведение в природе»

			на основе жизненных ситуаций «Как я познакомился с насекомыми».			
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу» (с. 374); Порядковые числительные в названии каждого дня недели (с. 360); Проектная деятельность «Животные разных стран»: поделки животных из бумаги	Беседа «Наша планета на карте и глобусе»; Игра-конкурс «Знатоки русской природы»; П/игра с ползанием и лазанием «Перелёт птиц»; Чтение и обсуждение книги Н. Сладкова «Разноцветная земля»; Рисование «Наша Земля»	Помощь в реализации проектов	Карта и глобус; Материал для самостоятельной продуктивной деятельности детей	Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности	Чтение сказки Р.Киплинга «Слонёнок» (с. 378); Сравнение волка и собаки (с. 170); Лепка «Щенок» (с. 222)	Беседа «Путешествие капельки»; Артикуляционная гимнастика для языка «Весёлый язычок»; П-д/игра «Выбираем транспорт для путешествия»; П/игра «Через болото»; Игра-	Оказание помощи в реализации коммуникативных задач, в правильном оформлении речевых высказываний	Картинки с изображением круговорота воды в природе; Картинки с изображением волка и собаки; Материал для	Советы родителям по организации изодеятельности дома.

			пантомима «Узнай животное»		творческо й деятельно сти	
<b>Пятница</b> Художестве нно- эстетическо е развитие	Организа ция НОД на основе музыкаль ной и игровой деятельн ости	Составлени е рассказа «Цветущий луг» (с. 363); Песенные навыки: песня «Мы в доме одном живём» (муз. Я. Дубравина, сл. Ю.Энтина и В.Гина); Музыкальн о- ритмически е движения «Шагают девочки и мальчики» (муз В. Золотарёва) ; Рисование на тему «Цветные страницы» (с. 368)	Экскурсия на луг; П/игра «У медведя во бору»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Я. Акима «Есть одна планета- сад»; С/ролевая игра «Экологи»	Помощь в преодолении психологиче ского барьера перед индивидуаль ным пением	Картинки, иллюстра ции с изображе нием лесных и садовых ягод; Материал для самостоят ельной изодеятел ьности детей; Атрибуты для с/ролевой игры «Экологи »	Помощь родителей в организац ии и проведен ии экскурсии на луг

**Итоговое мероприятие:** НОД «Природа – наш общий дом»

**Образовательная тема недели:** «Старые добрые сказки»

**Приоритетная область:** «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** расширить представления детей о русских народных сказках.

**Задачи:** 1) Учить на примере сказок правильно оценивать поступки людей и своё поведение;

2) Обогащать словарный запас детей;

3) Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.

Дни недели	Приоритетны е виды	НОД детей и взрослых (виды	ООД в режимных	Индивидуал ьная НОД	Проектиров ание ППС	Взаимодей ствие
---------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------	------------------------	------------------------	--------------------

	детской деятельности	деятельности и соответствующим формам работы)	моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности	детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	в рамках реализации образовательной темы	с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности и с элементами здоровьесбережения в интеграции с игровой	Путешествие в «сказок»; Комплекс упражнений «Герои сказок»; Д/игра «Кто больше назовет сказок»; П/игры «Мы веселые фигурки»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, пересказать их с помощью заместителей, назвать персонажей сказки; П/игры «Зайки на полянке», «Ловишки»; Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Беседа: «Мои любимые сказки»	Библиотечка сказок; иллюстрации к сказкам	Акция «Подарим книжку детскому саду»
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности и	Обсуждение: «Поведение главной героини сказки «Маша и медведь»; Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» (с. 312); Рисование на тему «Моя любимая сказка» (с. 113)	Беседа «Русские народные сказки»; П/игры «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Забрось мяч в кольцо»	Д/игра «Продолжи предложение» (из какой сказки)	Мастерская добрых дел «Книжка больницы»; Физкультурный инвентарь; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей	Консультация «Как читать детям сказки»
<b>Среда</b>	Организация	Беседа	Чтение	Составить	Оформлены	Работа по



<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>я НОД на основе познавательной исследовательской и элементарной – трудовой деятельности</p>	<p>«Профессии и людей. Все работы хороши: библиотекарь» (с. 133); Организация экскурсии в библиотеку ; Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (с. 373); Конструирование комнат теремка (с. 373)</p>	<p>русской народной сказки «Заяц-хвоста» (с. 131), обсуждение по прочитанному; Повторить знакомые потешки; П/игры «Караси и щука», «Охотники и зайцы»</p>	<p>из фрагментов в сказочных персонажах.</p>	<p>е выставки рисунков по любимым сказкам; Строительный материал</p>	<p>восстановлению книжного фонда.</p>
<p><b>Четверг</b> Речевое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе восприятия художественной литературы и изобразительной деятельности</p>	<p>Беседа «Любимые сказки А.Пушкина» (с. 368); Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (с. 366); Аппликация «Сказочная птица» (с. 272)</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», беседа по прочитанному. П/и «Заря-заряница», «Медведь и пчелы»</p>	<p>Д/и «Угадай из какой сказки»; Развивающая игра «Чудо – соты», составить из них сказочных героев.</p>	<p>Выставка сказочных персонажей ; Материал для самостоятельной творческой деятельности детей</p>	<p>Консультация «Сказка в семейном воспитании»</p>
<p><b>Пятница</b> Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организация НОД на основе музыкальной и игровой деятельности</p>	<p>Слушание отрывков из музыкального произведения Римского-Корсакова</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» (с. 95); Придумывание сказки с</p>	<p>Конкурс загадок, песен, закличек.</p>	<p>Презентация проекта «Сказка своими руками»</p>	<p>Помощь в подготовке итогового мероприятия</p>

		«Сказка о царе Салтане»; Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» (с.388); Иллюстрирование сказки: домики для трёх поросят (с. 244)	опорой на известную сказку и наделением главных героев противоположными качествами. П/игра «Гуси-лебеди»			
--	--	---	---	--	--	--

**Итоговое мероприятие:** НОД «Путешествие в сказку»

**Образовательная тема недели:** «Скоро лето к нам придёт».

**Приоритетная область недели** «Физическое развитие»

**Цель:** Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года.

**Задачи:** 1) Закрепить представления о признаках лета;

2) Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);

3) Расширить представления о безопасном поведении на природе.

Дни недели	Приоритетные виды детской деятельности	НОД детей и взрослых (виды деятельности и соответствующие формы работы)	ООД в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции и различных видов деятельности	Индивидуальная НОД детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)	Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
<b>Понедельник</b> Физическое развитие	Организация НОД на основе двигательной деятельности с элементами здоровьесбережения в интеграции с	Комплекс упражнений «На зарядку становись!»; Д/игра «Назови летние месяцы»; П/игра «Кого назвали, тот	Беседа «Скоро лето»; Рисование «Летний денёк»; С/ролевая игра «В походе».	Развитие основных движений: броски и ловля мяча	Картинки про лето; Мяч; Материал для самостоятельной изодетельности детей; Атрибуты	Консультации об организации подвижных игр на свежем воздухе

	игровой	ловит мяч»			для с/ролевой игры «В походе».	
<b>Вторник</b> Социально-коммуникативное развитие	Организация НОД на основе социально-коммуникативной и речевой деятельности	Беседа «Одуванчик – чудо солнышко»; Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг»; Рисование «Цветы на лугу» (с. 390)	Словесная игра «Доскажи словечко»; П/игра «Не попадись»; Наблюдение «Изменения в природе»; Трудовое поручение «Полив песка»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как мы отдыхали прошлым летом».	Напоминание о правилах безопасности во время выполнения трудовых поручений	Картинки по теме недели; Материал для изодейтельности детей; Лейки и ведёрки	Папка-передвижка «О безопасности во время летних каникул»
<b>Среда</b> Познавательное развитие	Организация НОД на основе познавательной исследовательской и элементарно – трудовой деятельности	Обсуждение «Лето красное пришло» (с. 386); Экспериментирование «Три стихии: земля, воздух, вода»; Порядковые числительные (с. 383); Краб из природного материала (с. 337)	Беседа «Что мы будем делать летом»; Д/игра «Сложи картинку»; П /игра «Муравейник»; Чтение поэтического произведения	Помощь во время проведения опытов	Фотографии, картинки, иллюстрации и по теме недели; Д/игра «Сложи картинку»; Посуда для проведения опытов; Материал для самостоятельной продуктивной ой	Материал в родительский уголок «Съедобные и несъедобные грибы»

			«Вот пришло и лето красное ...» (рус. нар. песенка); Рисовани е «Лето красное»		деятельност и детей	
<b>Четверг</b> Речевое развитие	Организац ия НОД на основе восприяти я художеств енной литератур ы и изобразите льной деятельнос ти	Составление творческого рассказа о весне (с. 381); Лепка цветка (с. 148)	Беседа «Что ждёт меня в школе»; П/игра «Выручай»; Практическ ие ситуации «Мы самые старшие в детском саду»	Упражнени я для закреплени я правильно го произноше ния звуков «с» и «ш»	Картинки, иллюстрац ии по теме недели; Материал для самостояте льной продуктив ной деятельнос ти детей	Советы родителя м по организац ии изодеятел ьности дома.
<b>Пятница</b> Художеств енно- эстетическ ое развитие	Организац ия НОД на основе музыкальн ой и игровой деятельнос ти	Составление рассказа по картине «Шар улетел» (с. 379); Песенное творчество «Летние цветы» (муз. Е.Тиличевой и сл. Л.Некрасовой) Рисование «Бабочки летают над лугом» (с. 386)	Целевая прогулка на луг; П/игра «Птицы и бабочки»; Чтение и обсуждение поэтическог о произведени я Г.Ладонщик ова «От чего загрустили игрушки»; С/ролевая игра «Школа»	Напоминан ие о безопасном поведении во время целевых прогулок на природе	Картина «Шар улетел»; Материал для детского творчества ; Атрибуты для с/ролевой игры «Школа»	Предоста вление методичес ких рекоменд аций по подготовк е детей к школе

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Лето красное, прекрасное»

## Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	НОД	Время
<b>понедельник</b>	1. Введение в грамоту 2. Физическая культура	9.30-9.55 10.05-10.30
<b>вторник</b>	1. Развитие элементарных математических представлений 2. Музыка 3. Изобразительная деятельность	9.30-9.55 10.05-10.30 10.40-11.05
<b>среда</b>	1. Развитие элементов логического мышления 2. Физическая культура 3. Конструирование	9.30-9.55 10.05-10.30 10.40-11.05
<b>четверг</b>	1. Ознакомление с окружающим/развитие экологических представлений 2. Музыка	9.30-9.55 10.05-10.30
<b>Пятница</b>	1. Развитие речи 2. Изобразительная деятельность 3. Физическая культура (игровое занятие на прогулке или в зале)	9.30-9.55 10.00-10.25 11.00-11.25

### Режим дня на холодный период года.

Утренний прием. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.20
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры, подготовка к организованной учебной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность (чтение).	9.20 – 9.30
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы). Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). Самостоятельная деятельность.	9.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Самостоятельная деятельность.	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная).	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.30 - 18.15

## Режим дня на теплый период года.

Утренний прием. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	8.15 – 8.45
Утренняя гимнастика.	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.30
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных дел. Игры. Совместная деятельность взрослого с детьми.	9.30 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Подвижные игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны. Самостоятельная деятельность.	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры.	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 -16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Сюжетно - ролевые, творческие и дидактические игры. Самостоятельная деятельность. Общение с детьми, родителями. Свободные игры. Уход детей домой.	16.05 - 18.15

## Содержание деятельности в режимные моменты

**Приём детей:** *индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры.*

**Подготовка к приёму пищи:** *приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды*

**Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми**  
*образовательная деятельность в режимные моменты*

**Подготовка к прогулке:** *приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка:* *приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность*

**Возвращение с прогулки:** *приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания*

**Подготовка ко сну:** *приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания*

**Постепенный подъём:** *приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, воздушные процедуры*

**Организованная деятельность воспитателя с детьми:** *приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдения,*

экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг, игры, самостоятельная деятельность.

**Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

### Оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Старший возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день 10-15 мин
Одежда детей в группе	облегчённая
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день 15-20 мин
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц, 40-60 мин
физкультминутки	Ежедневно, 2-5 мин

### Закаливание

Мероприятия	Старший возраст
Солевые дорожки	Ежедневно перед дневным сном
Полоскание рта водой комнатной температуры	После приёма пищи
Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно перед дневным сном
Обтирание массажной рукавичкой	Ежедневно после дневного сна
Приём детей на воздухе	В тёплый период года
Обливание стопы водой комнатной температуры	В тёплый период года

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Время года	месяц	Старшая	
		Физкультурный досуг	3 неделя
Осень	Сентябрь	Физкультурный досуг	3 неделя
	Октябрь	Физкультурный досуг	3 неделя День здоровья
	Ноябрь	Физкультурный досуг	3 неделя
Зима	Декабрь	Физкультурный досуг	3 неделя
	Январь	Физкультурный досуг	3 неделя День здоровья Физкультурный праздник Каникулы
	Февраль	Физкультурный досуг	3 неделя
Весна	Март	Физкультурный досуг	3 неделя Каникулы
	Апрель	Физкультурный досуг	3 неделя День здоровья
	Май	Физкультурный досуг	3 неделя
Лето	Июнь	Физкультурный досуг	3 неделя
	Июль	Физкультурный досуг	3 неделя

		День здоровья Физкультурный праздник
	Август	Физкультурный досуг 3 неделя

*приложение 8*

*Модель ежедневного плана воспитателя*

**Календарно – тематическое планирования воспитательно – образовательной работы**

(модель ежедневного плана воспитателя в группе) **в соответствии с ФГОС ДО**

Дни недели	Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)	Работа с родителями
			Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
01 сентября - вторник	Утро						
	НОД						
Прогулка							
Работа перед сном							
Вечер							
Прогулка							

Дни недели	Совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей					Взаимодействие с родителями
	ОД в режимных моментах (виды деятельности и формы организации)					
	1 половина дня	занятие в соответствии с расписанием (№, тема, лит-ра)	Прогулка (1, 2)	2 половина дня	Индивидуальная работа с детьми	